**A**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**1. SINIF /1.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *ZORUNLU* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **Z** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB101 | SOSYAL HİZMETE GİRİŞ | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmet mesleğinin tarihsel gelişimini, temel kavramlarını, kuramsal yaklaşımlarını, etik değerlerini ve insan hakları temelli ilkelerini tanıtarak alanın toplumsal işlevleri hakkında bilgi ve farkındalık kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; sosyal hizmetin mikro, mezzo ve makro düzeylerdeki uygulama alanlarını, sosyal refah sistemleriyle olan ilişkilerini, Türkiye’deki kurumlar ve politikalar içindeki konumunu, toplumsal adalet ve eşitlik ilkeleriyle bağlantılarını içermektedir. Ayrıca disiplinler arası iş birliği süreçleri, çağdaş uygulama örnekleri, mesleğin güncel sorunları ve gelişim yönelimleri ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla eleştirel düşünme, etik duyarlılık, sürekli öğrenme ve mesleki kimlik gelişimi konularında yetkinlik geliştirmeyi hedefler. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB103 | SOSYOLOJİ | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere toplumun yapısını, temel kurumlarını, kültürü, sosyal ilişkileri ve değişim süreçlerini kuramsal bir bakış açısıyla analiz edebilme yetkinliği kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; sosyolojinin doğuşu ve gelişimi, klasik ve çağdaş sosyolojik kuramlar, temel araştırma yöntemleri, sosyal tabakalaşma, toplumsal cinsiyet, aile, eğitim, ekonomi, din ve siyaset gibi temel kurumların incelenmesini içermektedir. Ayrıca küreselleşme, modernleşme ve toplumsal değişim süreçlerinin birey ve toplum üzerindeki etkileri tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla toplumsal olguları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme, analitik düşünme, bilimsel yöntem kullanma ve sosyal hizmet uygulamalarında sosyolojik perspektifi etkin biçimde kullanma becerisi geliştirir. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB105 | HUKUKUN TEMEL KAVRAMLARI | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere hukukun temel kavramlarını, ilkelerini ve işlevlerini tanıtarak, sosyal hizmet alanındaki yasal düzenlemeleri daha iyi anlamalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; hukukun kaynakları, hukuk sistemleri, anayasa, idare, medeni, ceza ve iş hukuku gibi temel alanlara giriş konularını içermektedir. Ayrıca hukuk devleti, temel hak ve özgürlükler, adalet, eşitlik ve insan hakları ilkeleri tartışılmaktadır. Sosyal hizmet uygulamalarında karşılaşılabilecek hukuki süreçler ve mesleki sorumluluklara yönelik bilgiler de dersin önemli bir parçasıdır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla hukukun toplumsal düzenin korunmasındaki rolünü kavrar, sosyal hizmet ile hukuk arasındaki ilişkiyi analiz eder ve mesleki uygulamalarda yasal bilinç geliştirme becerisi edinir. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB107 | PSİKOLOJİ | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere psikoloji biliminin temel kavramlarını, kuramsal yaklaşımlarını ve araştırma yöntemlerini tanıtarak insan davranışlarını bilimsel bir perspektifle anlamalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; psikolojinin tarihsel gelişimi, biyolojik temelleri, öğrenme, bellek, duyum, algı, motivasyon, duygu, kişilik kuramları ve gelişim süreçlerini içermektedir. Ayrıca sosyal, bilişsel ve klinik psikolojiden seçilmiş konular işlenmektedir. Psikolojik kavramların sosyal hizmetle ilişkisi, birey ve toplum düzeyindeki uygulamalarla bağlantılı olarak tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla insan davranışlarını açıklama, bilimsel yöntemlerle analiz yapma, psikolojik kuramları değerlendirme ve sosyal hizmet uygulamalarında psikoloji bilgisini kullanma konusunda bilgi ve beceri kazanırlar. | | | | | | | | |
| **5.** | YDİ101 | YABANCI DİL: İNGİLİZCE I | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere temel İngilizce dil bilgisi, kelime dağarcığı ve iletişim becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; günlük yaşamda kullanılan temel dil yapıları, okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinlikler ile basit akademik metinleri anlama ve kısa yazılı ifadeler üretme çalışmalarıdır. Öğrenciler, basit cümleler kurarak kendilerini tanıtma, temel ihtiyaçlarını ifade etme, günlük konularda konuşma ve yazışma yapma konusunda yetkinlik kazanırlar. Ayrıca ders, öğrencilere akademik yaşamlarında kullanabilecekleri temel İngilizce okuryazarlık becerilerini kazandırarak sonraki dil dersleri için sağlam bir temel oluşturur. | | | | | | | | |
| **6.** | ATA101 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere Osmanlı Devleti’nin son döneminden başlayarak Cumhuriyet’in kuruluşuna kadar uzanan tarihsel süreci, Atatürk’ün fikirlerini, ilkelerini ve inkılaplarını öğretmeyi amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; XIX. yüzyılda Osmanlı Devleti’nin siyasi, sosyal ve ekonomik durumu, I. Dünya Savaşı, Milli Mücadele dönemi, Erzurum ve Sivas Kongreleri, Büyük Millet Meclisi’nin açılması, Kurtuluş Savaşı’nın evreleri ve Lozan Antlaşması’na giden süreçtir. Ayrıca Cumhuriyet’in ilanı, temel reformlar ve Atatürkçü düşünce sisteminin dayandığı ilkeler incelenmektedir. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş felsefesini, modernleşme çabalarını ve Atatürk ilkelerinin toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini anlamaya yönelik bilgi ve farkındalık kazanır. | | | | | | | | |
| **7.** | TDL101 | TÜRK DİLİ I | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere Türk dilinin özelliklerini, tarihsel gelişimini, kurallarını ve ifade gücünü tanıtarak doğru, etkili ve bilinçli kullanım becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; Türkçenin yapısı, ses ve şekil bilgisi, dilin tarihsel dönemleri, yazılı ve sözlü anlatım türleri, yazım ve noktalama kuralları ile akademik yazım ilkelerini içermektedir. Ayrıca dil-kültür ilişkisi, iletişimde Türkçenin önemi ve Türkçenin çağdaş sorunları üzerinde durulmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla anlama ve anlatma becerilerini geliştirme, akademik ve mesleki iletişimde Türkçeyi etkin kullanma, dil bilincini güçlendirme ve kültürel değerleri koruma konusunda bilgi ve farkındalık kazanırlar. | | | | | | | | |
| **8.** | DOY101 | DİJİTAL OKURYAZARLIK | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere dijital teknolojileri etkin, güvenli ve etik biçimde kullanabilme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; temel bilgisayar bilgisi, internet araştırma yöntemleri, dijital iletişim araçlarının kullanımı, çevrimiçi iş birliği ortamları, dosya ve veri yönetimi, bilgi güvenliği, kişisel verilerin korunması, dijital etik ve sosyal medyanın sorumlu kullanımı konularını içermektedir. Ayrıca öğrencilerin akademik çalışmalarda dijital kaynaklardan yararlanma, dijital araçlarla içerik üretme ve dijital ortamda bilgiye eleştirel bakışla yaklaşma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu ders aracılığıyla öğrenciler, dijital dünyada bilinçli bir kullanıcı olmanın yanı sıra akademik, mesleki ve toplumsal yaşamlarında teknolojiyi verimli ve sorumlu biçimde kullanma konusunda yetkinlik kazanırlar. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**A**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**1. SINIF /2.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *ZORUNLU* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **Z** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB102 | SOSYAL HİZMET KURAMLARI | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmet mesleğinin kuramsal temellerini tanıtarak, uygulamaları farklı düzeylerde analiz edebilme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; sosyal hizmetin gelişiminde etkili olan temel kuramlar, ekoller ve yaklaşımlar ile birey, aile, grup, toplum ve sosyal politika düzeyinde kullanılan modelleri içermektedir. Psiko-sosyal, ekolojik, sistem, güçlendirme, kriz müdahalesi, bilişsel-davranışçı, çözüm odaklı ve feminist kuram gibi yaklaşımlar ayrıntılı olarak ele alınmaktadır. Ayrıca Türkiye’de sosyal hizmet uygulamalarında kuramların yeri ve uluslararası boyutlar tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla kuramları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme, vaka çözümlemesinde uygun modelleri seçme ve mesleki uygulamalarda kuram–pratik bütünlüğünü kurma konusunda bilgi ve beceri kazanırlar. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB104 | TÜRKİYE’NİN SOSYAL YAPISI | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere Türkiye’nin sosyal yapısını tarihsel ve güncel boyutlarıyla tanıtarak toplumsal kurumlar ve dinamikler hakkında analitik bir bakış açısı kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; nüfus ve demografik değişimler, aile yapısı, eğitim sistemi, ekonomi, siyaset, din, kültür, göç, kentleşme, toplumsal tabakalaşma, toplumsal cinsiyet ve sosyal eşitsizlikler gibi temel konuları içermektedir. Ayrıca modernleşme, küreselleşme, bölgesel farklılıklar ve toplumsal değişim süreçlerinin Türkiye’nin sosyal yapısı üzerindeki etkileri tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla Türkiye’nin toplumsal yapısını analiz etme, sosyal sorunları sosyolojik bir perspektifle değerlendirme ve sosyal hizmet uygulamalarında toplumsal bağlamı dikkate alma konusunda bilgi, farkındalık ve eleştirel düşünme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB106 | SOSYAL PSİKOLOJİ | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere bireylerin sosyal çevre içindeki davranışlarını ve etkileşimlerini anlamaya yönelik temel kuramları ve kavramları tanıtmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; sosyal algı, tutumlar, önyargılar, grup süreçleri, liderlik, sosyal etki, ikna, yardım etme ve saldırganlık davranışları gibi temel konuları içermektedir. Ayrıca kültür, kimlik, toplumsal roller ve sosyal normların birey üzerindeki etkileri incelenmektedir. Sosyal psikolojik yaklaşımların sosyal hizmet uygulamalarıyla ilişkisi, özellikle birey, grup ve toplum düzeyinde ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla sosyal davranışları bilimsel olarak analiz etme, toplumsal sorunlara psikososyal açıdan yaklaşma ve sosyal hizmet uygulamalarında sosyal psikolojik bilgiyi etkin biçimde kullanma becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB108 | SOSYAL HİZMET ORTAMLARINA GİRİŞ | Z | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmetin farklı uygulama alanlarını ve mesleğin kurumsal boyutlarını tanıtarak, hizmet ortamlarına ilişkin bilgi ve temel beceri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; çocuk refahı, aile danışmanlığı, sağlık, eğitim, adalet, yaşlılık, engellilik ve göç alanlarında sosyal hizmet uygulamaları ile kamu, sivil toplum ve yerel yönetimlerdeki hizmet modellerini içermektedir. Öğrenciler, saha uygulamalarına yönelik gözlem ve deneyim paylaşımı yoluyla sosyal hizmet kurumlarının işleyişini, mesleki rollerin çeşitliliğini ve kurumlar arası iş birliği süreçlerini öğrenir. Ayrıca mesleki etik, gizlilik, hak temelli yaklaşım ve sosyal hizmet ortamlarında karşılaşılan temel sorunlar ele alınmaktadır. Böylece öğrenciler, uygulama alanlarına yönelik hazırlık ve mesleki farkındalık kazanırlar. | | | | | | | | |
| **5.** | YDİ102 | YABANCI DİL: İNGİLİZCE II | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere temel İngilizce bilgi ve becerilerini geliştirmeleri için fırsat sunarak akademik ve günlük iletişimde daha etkin bir şekilde dil kullanımı kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; orta düzeyde okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesi, temel akademik metinleri anlama, özet çıkarma ve kısa akademik yazılar oluşturma üzerine yoğunlaşmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kendilerini ifade etme, tartışmalara katılma ve sunum yapma becerileri desteklenmektedir. Ders, dilbilgisi yapılarının pekiştirilmesi, kelime dağarcığının genişletilmesi ve iletişim stratejilerinin öğrenilmesi için uygulamalı etkinlikler içerir. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla İngilizceyi akademik, mesleki ve toplumsal bağlamlarda daha etkin kullanabilme, eleştirel okuma ve yazılı ifade becerilerini geliştirme fırsatı bulurlar. | | | | | | | | |
| **6.** | ATA102 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TAR. II | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere Cumhuriyet’in ilanından sonraki siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik dönüşümleri, Atatürk ilkelerinin uygulanışını ve modern Türkiye’nin inşa sürecini öğretmeyi amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; devlet ve toplum hayatında gerçekleştirilen inkılaplar, hukuk ve eğitim reformları, kadın hakları, laiklik, çok partili hayata geçiş girişimleri, Atatürkçü düşünce sisteminin esasları ve uluslararası ilişkilerde yaşanan gelişmeleri içermektedir. Ayrıca II. Dünya Savaşı sonrasında Türkiye’nin siyasal yönelimleri, demokrasiye geçiş süreci ve Atatürk ilkelerinin çağdaşlaşma yolundaki rolü tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla Cumhuriyet değerlerini analiz etme, inkılapların toplumsal etkilerini değerlendirme ve güncel sorunlara tarihsel bir bakış açısıyla yaklaşma becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **7.** | TDL102 | TÜRK DİLİ II | Z | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere Türkçeyi yazılı ve sözlü anlatımda doğru, etkili ve bilinçli kullanma becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; yazılı anlatım türleri, akademik metin oluşturma, rapor yazma, resmi yazışma kuralları, sunum hazırlama ve eleştirel okuma becerilerini içermektedir. Ayrıca sözlü iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik tartışma, münazara ve sunum teknikleri üzerinde durulmaktadır. Dil-kültür ilişkisi, çağdaş dil sorunları ve Türkçenin bilim dili olarak kullanımı da dersin önemli konuları arasındadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla akademik ve mesleki bağlamlarda Türkçeyi etkin biçimde kullanma, anlama ve anlatma becerilerini geliştirme ile kültürel değerleri koruma konusunda farkındalık kazanırlar. | | | | | | | | |
| **8.** | TBT102 | TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ | Z | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 3 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere bilgi teknolojilerini etkin ve verimli biçimde kullanabilme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; temel bilgisayar donanımı ve yazılım bilgisi, işletim sistemleri, ofis programları, internet tabanlı uygulamalar, veri depolama, dosya yönetimi ve çevrimiçi iletişim araçlarının kullanımıdır. Ayrıca bilgi güvenliği, kişisel verilerin korunması, dijital etik ve siber güvenlik farkındalığı konuları da ele alınmaktadır. Uygulamalı çalışmalar aracılığıyla öğrenciler, akademik ve mesleki çalışmalarında bilgisayar teknolojilerini etkili biçimde kullanmayı öğrenir. Bu ders, öğrencilerin dijital çağın gerektirdiği bilişsel yeterlilikleri geliştirmelerine, teknolojiyi bilinçli, güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanmalarına katkı sağlamaktadır. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**A**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**2. SINIF /3.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *ZORUNLU* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **Z** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB201 | İNSAN DAVRANIŞI VE SOSYAL ÇEVRE I | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilerin insan davranışını biyolojik, psikolojik ve sosyal boyutlarıyla anlamalarını ve birey–çevre etkileşimini analiz edebilmelerini amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; gelişim psikolojisinin temel kuramları, yaşam döngüsü boyunca bireysel gelişim, kişilik oluşumu, aile, akran grupları, kültür, toplum ve çevresel faktörlerin davranış üzerindeki etkilerini içermektedir. Ayrıca sosyal roller, kimlik, toplumsallaşma süreçleri ve birey–çevre uyumunu açıklayan ekolojik ve sistem yaklaşımları ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla insan davranışını çok boyutlu olarak değerlendirme, çevresel faktörlerin bireysel farklılıkları nasıl şekillendirdiğini anlama ve sosyal hizmet uygulamalarında kuramsal bilgiyle vaka çözümlemesi yapma becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB203 | KAMU YÖNETİMİ | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere kamu yönetiminin temel kavramlarını, kuramsal çerçevelerini ve örgütlenme biçimlerini tanıtarak sosyal politika ve hizmetlerle ilişkisini değerlendirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; kamu yönetiminin tarihsel gelişimi, örgütsel yapısı, yönetim süreçleri, bürokrasi, yönetişim ve kamu hizmetlerinin sunumu konularını içermektedir. Ayrıca sosyal hizmetlerin kamu yönetimi içindeki yeri, merkezi ve yerel yönetimlerin rolleri ve kamu politikalarının uygulama süreçleri tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla kamu yönetimi–sosyal hizmet etkileşimini anlamlandırma, hizmetlerin etkinliğini analiz etme ve mesleki uygulamalarda politika temelli bir bakış açısı geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB205 | SOSYAL POLİTİKA | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal politikanın temel kavramlarını, amaçlarını ve araçlarını tanıtarak sosyal hizmet mesleği ile olan ilişkisini kavratmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; sosyal devlet ve refah devleti yaklaşımları, sosyal güvenlik, istihdam, yoksullukla mücadele, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet politikalarını içermektedir. Ayrıca sosyal politika süreçlerinin oluşumu, uygulanması ve değerlendirilmesi ile ulusal ve uluslararası kurumların bu süreçlerdeki rolleri tartışılmaktadır. Türkiye’de sosyal politikaların tarihsel gelişimi ve güncel uygulamaları, küreselleşmenin etkileri, toplumsal eşitsizlikler ve sosyal adalet perspektifi dersin önemli konuları arasındadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla sosyal politika araçlarını analiz etme, sosyal hizmet uygulamalarında politika boyutunu dikkate alma ve sosyal refah sistemini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB207 | GENEL İKTİSAT | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere iktisadın temel kavramlarını, ilkelerini ve mekanizmalarını tanıtarak ekonomik olayları ve bunların toplumsal etkilerini analiz etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; mikro iktisat ve makro iktisat düzeyinde arz, talep, piyasa dengesi, tüketici ve üretici davranışları, maliye politikası, para politikası, ekonomik büyüme, kalkınma ve gelir dağılımı gibi konuları içermektedir. Ayrıca küresel ekonomik süreçlerin, krizlerin ve ekonomik politikaların sosyal refah ve sosyal hizmet uygulamaları üzerindeki etkileri tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla ekonomik sorunlara bilimsel yaklaşma, toplumsal refah ile ekonomi arasındaki bağlantıları kavrama ve sosyal hizmet mesleğinde ekonomik verileri dikkate alarak değerlendirme yapma becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**A**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**2. SINIF /4.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *ZORUNLU* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **Z** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB202 | İNSAN DAVRANIŞI VE SOSYAL ÇEVRE II | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilerin insan davranışını yaşam döngüsünün ileri evrelerinde incelemelerini ve birey–çevre etkileşimini farklı toplumsal bağlamlarda analiz edebilmelerini amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; ergenlik, yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde biyolojik, psikolojik ve sosyal gelişim süreçleri, toplumsal rollerin değişimi, aile ve iş yaşamının birey üzerindeki etkileri, kültürel ve çevresel faktörlerin davranışa yansımalarıdır. Ayrıca stres, travma, kriz ve uyum süreçleri; sosyal destek sistemleri ve baş etme mekanizmaları da ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla yaşam döngüsünün farklı evrelerinde insan davranışını çok boyutlu olarak analiz etme, sosyal çevrenin birey üzerindeki etkilerini değerlendirme ve sosyal hizmet uygulamalarında kuramsal bilgiyi vaka çözümlemesine aktarma becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB204 | BİREYLERLE SOSYAL HİZMET | Z | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere bireylerle sosyal hizmetin kuramsal ve uygulamalı temellerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; bireylerin sorunlarını tanıma, değerlendirme ve müdahale süreçleri, görüşme teknikleri, danışmanlık yaklaşımları, vaka yönetimi ve etik ilkelerden oluşmaktadır. Ayrıca insan hakları, güçlendirme, katılım ve savunuculuk temelli mikro düzey uygulamalar ayrıntılı biçimde ele alınmaktadır. Öğrenciler, uygulamalı çalışmalar aracılığıyla bireylerin psikososyal ihtiyaçlarını analiz etme, uygun müdahale planı geliştirme, mesleki ilişki kurma ve mesleki rollerini etkin biçimde yerine getirme becerisi kazanırlar. Bu ders, öğrencilerin bireylerle çalışma konusunda mesleki yetkinlik geliştirmelerini, sosyal hizmetin temel değerlerini içselleştirmelerini ve vaka çözümlemesinde kuram–pratik bütünlüğü kurmalarını desteklemektedir. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB206 | SOSYAL HİZMET MEVZUATI | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmet alanını düzenleyen yasal çerçeveyi tanıtarak, mesleki uygulamalarda hukuk bilgisini etkin biçimde kullanabilmelerini amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; sosyal hizmet mevzuatının temel ilkeleri, ilgili kanunlar, yönetmelikler ve uluslararası sözleşmeler, sosyal hizmet meslek elemanlarının hak ve sorumlulukları, kamu kurumları ile sivil toplum kuruluşlarının görev ve yetkileri, çocuk, kadın, engelli, yaşlı ve dezavantajlı gruplara yönelik özel düzenlemelerden oluşmaktadır. Ayrıca insan hakları, sosyal adalet, eşitlik ve etik ilkelerin mevzuatla ilişkisi de ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla yasal düzenlemeleri analiz etme, sosyal hizmet uygulamalarında mevzuatı doğru kullanma ve hak temelli yaklaşımı mesleki pratikte bütünleştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB208 | SOSYAL HİZMETTE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmet alanında bilimsel araştırma yapabilme bilgi ve becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; bilimsel araştırmanın temel ilkeleri, araştırma sürecinin aşamaları, problem tanımlama, hipotez geliştirme, örnekleme yöntemleri, veri toplama teknikleri, nicel ve nitel araştırma yöntemleri ile veri analizi yaklaşımlarını içermektedir. Ayrıca araştırma etiği, insan hakları ve toplumsal duyarlılık çerçevesinde sosyal hizmette araştırma yapmanın önemi tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla araştırma projeleri geliştirme, saha verilerini değerlendirme, bilimsel raporlama ve sosyal hizmet uygulamalarında kanıta dayalı karar alma becerisi kazanırlar. Bu sayede mesleki uygulamalarını bilimsel temele dayandırarak daha etkin ve etik biçimde yürütme yeterliliği edinirler. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**A**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**3. SINIF /5.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *ZORUNLU* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **Z** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB301 | GRUPLARLA SOSYAL HİZMET | Z | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere gruplarla sosyal hizmet uygulamalarının kuramsal temellerini ve pratik becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; grup dinamikleri, grup türleri, liderlik rolleri, grup sürecinin aşamaları, iletişim ve etkileşim teknikleri ile grup çalışmasında kullanılan müdahale yöntemlerini içermektedir. Ayrıca grup üyeleri arasındaki ilişkiler, çatışma çözümü, karar alma süreçleri ve grup çalışmasında etik ilkeler ele alınmaktadır. Öğrenciler, uygulamalı çalışmalar aracılığıyla grup süreçlerini analiz etme, grup hedeflerine uygun müdahale planları geliştirme, grup içi dayanışmayı destekleme ve mesleki rollerini grup düzeyinde etkin biçimde yerine getirme becerisi kazanırlar. Bu ders, sosyal hizmette grup çalışmasının mesleki kimlik ve toplumsal etki boyutunu anlamalarını da sağlamaktadır. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB303 | PSİKOPATOLOJİ | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere ruh sağlığı bozukluklarının temel özelliklerini, nedenlerini ve toplumsal yansımalarını tanıtarak sosyal hizmet uygulamalarında psikososyal değerlendirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; psikopatolojinin temel kavramları, sınıflandırma sistemleri, kaygı bozuklukları, duygu durum bozuklukları, psikotik bozukluklar, kişilik bozuklukları, bağımlılıklar ve travma ile ilişkili sorunları içermektedir. Ayrıca ruhsal bozuklukların birey, aile ve toplum üzerindeki etkileri; damgalama, sosyal dışlanma ve hak temelli yaklaşımlar tartışılmaktadır. Sosyal hizmet uzmanlarının ruh sağlığı alanındaki rollerine, multidisipliner iş birliğine ve uygun yönlendirme süreçlerine de yer verilmektedir. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla ruhsal bozuklukları tanıma, toplumsal etkilerini analiz etme ve sosyal hizmet bağlamında uygun destek ve müdahale planları geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB305 | BAKIM HİZMETLERİ VE SOSYAL HİZMET | Z | 2 | 1 | 0 | 3 | 2.5 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere bakım hizmetlerinin temel kavramlarını, ilkelerini ve uygulama alanlarını tanıtarak sosyal hizmet mesleği içindeki rolünü kavratmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; çocuk, yaşlı, engelli, hasta ve özel gereksinimli bireyler için sunulan bakım modelleri, kurum bakım hizmetleri, evde bakım uygulamaları, toplumsal destek sistemleri ve bakım hizmetlerinde etik ilkelerden oluşmaktadır. Ayrıca bakım sürecinde aile, toplum ve profesyonellerin rolü ile bakım verenlerin hakları ve destek mekanizmaları da tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla bakım hizmetlerini sosyal hizmet perspektifinden analiz etme, ihtiyaç temelli bakım planları geliştirme, hizmetlerin etkinliğini değerlendirme ve mesleki uygulamalarda bütüncül bir yaklaşım sergileme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB307 | İLETİŞİM KURAMLARI | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere iletişim olgusunu farklı kuramsal yaklaşımlar çerçevesinde tanıtarak sosyal hizmet bağlamında etkili iletişim becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; iletişim süreci, modelleri ve temel kavramları, kişilerarası iletişim, kitle iletişimi, örgütsel iletişim ve kültürlerarası iletişim kuramlarını içermektedir. Ayrıca iletişimde algı, dil, semboller, beden dili, teknoloji kullanımı ve medya etkileri ele alınmaktadır. Sosyal hizmet uygulamalarında iletişimin işlevleri, mesleki ilişkilerde empati, aktif dinleme, geri bildirim ve etik iletişim ilkeleri üzerinde durulmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla iletişim kuramlarını çözümleyebilme, iletişim süreçlerini eleştirel olarak değerlendirme, sosyal hizmette birey, grup ve toplum düzeyinde etkili iletişim stratejileri geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **İçerik:** | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**A**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**3. SINIF /6.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *ZORUNLU* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **Z** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB302 | TOPLUMLA SOSYAL HİZMET | Z | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere topluluklarla sosyal hizmetin kuramsal temellerini ve uygulama yöntemlerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; toplumun ihtiyaçlarını belirleme, sosyal sorunları analiz etme, topluluk örgütlenmesi, güçlendirme ve katılım süreçleri, sosyal değişim ve sosyal kalkınma yaklaşımlarını içermektedir. Ayrıca topluluk temelli müdahale teknikleri, gönüllülük, yerel yönetimlerle iş birliği, sosyal politika bağlantıları ve sürdürülebilirlik konuları da ele alınmaktadır. Öğrenciler, uygulamalı çalışmalar aracılığıyla toplum düzeyinde ihtiyaç analizi yapma, topluluk projeleri geliştirme, katılımcı süreçleri yönetme ve sosyal hizmet mesleğinin makro düzeydeki rollerini yerine getirme becerisi kazanırlar. Bu ders, öğrencilerin topluluk temelli sosyal hizmet uygulamalarını planlama, yürütme ve değerlendirme yeterliliğini geliştirmelerine katkı sağlar. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB304 | SOSYAL HİZMET ETİĞİ | Z | 2 | 1 | 0 | 3 | 2.5 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmet mesleğinin etik değerlerini, ilkelerini ve karar alma süreçlerini tanıtarak mesleki uygulamalarda etik duyarlılık geliştirmeyi amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; mesleki etik kuramları, insan hakları, sosyal adalet, eşitlik ve mahremiyet ilkeleri, mesleki sorumluluk ve hesap verebilirlik konularını içermektedir. Ayrıca sosyal hizmet uzmanlarının farklı uygulama alanlarında karşılaştıkları etik ikilemler, karar verme süreçleri ve mesleki standartların uygulanması tartışılmaktadır. Öğrenciler, vaka analizleri ve uygulama örnekleri aracılığıyla etik sorunları tanımlama, çözüm yolları geliştirme ve etik ilkelere uygun karar alma becerisi kazanırlar. Bu ders, öğrencilerin mesleki kimliklerini etik bir çerçevede güçlendirmelerine ve sosyal hizmetin değer temelli doğasını içselleştirmelerine katkı sağlar. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB306 | AİLE DANIŞMANLIĞI | Z | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere aile danışmanlığının kuramsal temellerini, ilkelerini ve yöntemlerini tanıtarak aile içi ilişkilerde sorun çözme ve destek sağlama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; aile sistemleri kuramı, iletişim modelleri, evlilik ve ebeveynlik rolleri, aile yaşam döngüsü, çatışma çözümü, boşanma, şiddet ve kriz durumlarında danışmanlık yaklaşımlarını içermektedir. Ayrıca aile danışmanlığında etik ilkeler, kültürel duyarlılık ve çok disiplinli iş birliği konuları ele alınmaktadır. Öğrenciler, vaka analizleri ve uygulama örnekleri aracılığıyla aile dinamiklerini değerlendirme, uygun müdahale stratejileri geliştirme, aile üyeleri arasında sağlıklı iletişimi destekleme ve mesleki rolünü etkili biçimde yerine getirme becerisi kazanırlar. Bu ders, sosyal hizmette aile temelli uygulamaların kuramsal ve etik bir zeminde yürütülmesine katkı sağlar. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB308 | TIBBİ VE PSİKİYATRİK SOSYAL HİZMET | Z | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sağlık ve ruh sağlığı alanlarında sosyal hizmetin rolünü, işlevlerini ve müdahale yöntemlerini tanıtarak mesleki yeterlilik kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; sağlık sistemi içinde sosyal hizmet uygulamaları, hasta hakları, kronik hastalıklar, engellilik, bağımlılık, psikiyatrik bozukluklar ve ruhsal krizlerle çalışma süreçlerini içermektedir. Ayrıca multidisipliner ekip çalışması, klinik sosyal hizmet yaklaşımları, danışmanlık, destek grupları, kurum içi ve toplum temelli hizmet modelleri ele alınmaktadır. Öğrenciler, uygulamalı çalışmalar aracılığıyla hasta ve yakınlarının psikososyal ihtiyaçlarını değerlendirme, bakım ve tedavi süreçlerine katkı sunma, uygun müdahale planları geliştirme ve etik ilkelere bağlı kalarak mesleki rollerini etkin biçimde yerine getirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**A**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**4. SINIF /7.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *ZORUNLU* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **Z** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB401 | SOSYAL HİZMET UYGULAMASI I-KURAMSAL | Z | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmet uygulamasına yönelik kuramsal bir altyapı sağlayarak saha uygulamalarına hazırlanmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; sosyal hizmetin temel değerleri, etik ilkeleri, mesleki roller ve sorumluluklar, müdahale süreçleri ve vaka yönetiminin kuramsal çerçevesini içermektedir. Ayrıca saha uygulamalarında kullanılacak gözlem, değerlendirme, planlama ve raporlama becerileri ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla birey, grup ve toplum düzeyinde uygulamalarda kullanılacak yöntemleri tanıma, teorik bilgiyi mesleki bağlamda ilişkilendirme ve saha uygulamalarında karşılaşabilecekleri durumlara hazırlıklı olma becerisi kazanırlar. Bu ders, öğrencilerin sosyal hizmet uygulamasında teori–pratik bütünlüğünü kurarak mesleki yeterliliklerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB403 | SOSYAL HİZMET UYGULAMASI I- UYGULAMA | Z | 0 | 16 | 0 | 16 | 8 | 15 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilerin sosyal hizmet alanındaki bilgi ve becerilerini sahada uygulamalarını sağlayarak mesleki deneyim kazanmalarını amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve sağlık, eğitim, adalet gibi farklı sosyal hizmet ortamlarında uygulama yapmayı içermektedir. Öğrenciler, süpervizyon eşliğinde vaka inceleme, görüşme, değerlendirme, müdahale planlama, raporlama ve mesleki etik ilkelere uygun uygulamalar gerçekleştirirler. Ayrıca birey, aile, grup ve topluluk düzeyinde farklı sosyal hizmet rollerini deneyimleyerek mesleki kimliklerini geliştirme fırsatı bulurlar. Bu ders, öğrencilerin kuramsal bilgiyi pratikle bütünleştirmelerine, profesyonel sorumluluklarını kavramalarına ve sosyal hizmetin uygulamalı yönünü etkin biçimde öğrenmelerine katkı sağlamaktadır. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**A**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**4. SINIF /8.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *ZORUNLU* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **Z** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB402 | SOSYAL HİZMET UYGULAMASI II -KURAMSAL | Z | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilerin sosyal hizmet uygulamalarına ilişkin kuramsal bilgi birikimlerini ileri düzeyde geliştirmeyi ve saha deneyimleriyle ilişkilendirmelerini amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; vaka yönetiminde ileri yaklaşımlar, mesleki etik ve profesyonel standartların derinlemesine analizi, güç temelli ve hak temelli müdahale modelleri ile süpervizyon süreçlerinin kuramsal boyutlarını içermektedir. Ayrıca sosyal hizmette politika, program geliştirme ve uygulama bağlamlarının değerlendirilmesi üzerinde durulmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla birinci uygulama döneminde yaşadıkları deneyimleri kuramsal çerçevede tartışma, mesleki sorunlara çözüm üretme, profesyonel rol ve sorumluluklarını yeniden yapılandırma ve uygulama süreçlerinde eleştirel düşünme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB404 | SOSYAL HİZMET UYGULAMASI II-UYGULAMA | Z | 0 | 16 | 0 | 16 | 8 | 15 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilerin sosyal hizmet alanındaki kuramsal bilgi ve becerilerini ileri düzeyde saha uygulamalarıyla bütünleştirmelerini ve mesleki yetkinliklerini pekiştirmelerini amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; sosyal hizmet kurumlarında uzun süreli saha çalışmaları, vaka yönetimi, danışmanlık, grup çalışmaları, toplum temelli projeler ve sosyal politika uygulamalarıyla ilişkilendirilmiş etkinliklerden oluşmaktadır. Öğrenciler süpervizyon desteğiyle vaka değerlendirmesi yapar, müdahale planlarını uygular, raporlama ve mesleki geri bildirim süreçlerini yürütür. Ayrıca etik ilkeler ışığında profesyonel karar alma, hak temelli yaklaşımı uygulama ve mesleki sorumluluk üstlenme becerilerini geliştirirler. Bu ders, öğrencilerin sosyal hizmet mesleğine geçiş sürecinde profesyonel kimliklerini güçlendirmelerine, uygulama yeterliliklerini artırmalarına ve mezuniyet öncesi saha deneyimlerini derinleştirmelerine katkı sağlar. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**B**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**2. SINIF /3.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *SEÇMELİ* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **S** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB211-AB | İNSAN HAKLARI VE SOSYAL HİZMET | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere insan haklarının tarihsel gelişimini, temel belgelerini ve sosyal hizmet mesleği ile ilişkisini tanıtarak hak temelli bir mesleki yaklaşım geliştirmeyi amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; Birleşmiş Milletler insan hakları belgeleri, ulusal ve uluslararası mevzuat, ayrımcılıkla mücadele, toplumsal adalet ve eşitlik ilkeleri, hak ihlallerinin birey ve toplum üzerindeki etkileri ile sosyal hizmet uzmanlarının bu bağlamdaki rolleri ve sorumluluklarını içermektedir. Ayrıca dezavantajlı grupların haklarının korunması, güçlendirilmesi ve savunuculuk çalışmaları tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla insan haklarını mesleki uygulamalarda temel bir referans noktası olarak kullanma, hak temelli hizmet geliştirme ve etik karar alma süreçlerinde insan hakları perspektifini etkin biçimde bütünleştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB213-AB | KARŞILAŞTIRMALI SOSYAL REFAH MODELLERİ | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere farklı ülkelerde uygulanan sosyal refah modellerini karşılaştırmalı bir bakış açısıyla tanıtarak, sosyal hizmet uygulamalarında politika–uygulama ilişkisini değerlendirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; liberal, korporatist, sosyal demokrat, karma ve gelişmekte olan ülkelerdeki sosyal refah sistemleri; refah rejimlerinin tarihsel gelişimi, sosyal politika araçları; sosyal güvenlik, sağlık, eğitim ve istihdam hizmetlerinin toplumsal eşitsizliklerin azaltılmasındaki rolleri ile ilgilidir. Ayrıca küreselleşme, göç, yoksulluk, sosyal dışlanma ve yeni sosyal risklerin refah modellerine etkileri tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla farklı sosyal refah sistemlerini analiz etme, güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, ulusal politika geliştirme süreçlerinde karşılaştırmalı perspektif kullanma ve sosyal hizmet uygulamalarını küresel bağlamda yorumlama becerileri kazanırlar. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB215-AB | MEDENİ HUKUK | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere medeni hukukun temel kavramlarını ve kurumlarını tanıtarak sosyal hizmet uygulamalarında hukuki süreçleri analiz etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; medeni hukukun dalları, kişilik hakları, aile hukuku, evlilik ve boşanma, velayet, vesayet, miras hukuku, mülkiyet ve borç ilişkileri gibi temel konuları içermektedir. Ayrıca sosyal hizmet uzmanlarının dezavantajlı gruplarla çalışırken karşılaşabilecekleri hukuki süreçler, mesleki sorumluluklar ve etik ilkeler ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla hukuki konuları değerlendirme, danışmanlık yapma ve uygun yönlendirmelerde bulunma becerisi kazanarak mesleki uygulamalarını hukuki çerçeveye uygun biçimde yürütmeyi öğrenirler. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB217-AB | KRİZE MÜDAHALE VE SOSYAL HİZMET | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere kriz kavramını, türlerini ve kriz müdahalesinin temel ilkelerini tanıtarak, sosyal hizmet bağlamında kriz durumlarına yönelik mesleki beceriler kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; bireysel, ailesel ve toplumsal düzeyde ortaya çıkan krizler, kriz süreçlerinin psikososyal etkileri, müdahale modelleri ve değerlendirme tekniklerini içermektedir. Ayrıca travma, afet, şiddet, istismar, bağımlılık ve ani kayıp gibi durumlarda sosyal hizmet uzmanlarının rolü, etik sorumlulukları ve kurumlar arası iş birliği süreçleri ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla kriz durumlarını analiz etme, uygun müdahale planları geliştirme, danışmanlık ve destek hizmetleri sunma, multidisipliner ekiplerde etkin rol alma ve kriz sonrası uyum süreçlerini kolaylaştırma becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **5.** | SHB221-MB | SOKAK SOSYAL HİZMETİ | S | 2 | 1 | 0 | 3 | 2.5 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sokakta yaşayan veya çalışan çocuklar, evsiz bireyler, göçmenler ve diğer dezavantajlı gruplarla çalışmaya yönelik sosyal hizmet yaklaşımlarını tanıtarak sahada etkin müdahale becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; sokak sosyal hizmetinin kuramsal temelleri, risk gruplarının özellikleri, ihtiyaç değerlendirme süreçleri, saha çalışması teknikleri, güven ilişkisi kurma, danışmanlık, yönlendirme ve savunuculuk faaliyetlerini içermektedir. Ayrıca sokak çocukları, madde bağımlılığı, istismar ve ihmal, insan ticareti gibi sosyal sorunlar ile kurumlar arası iş birliği ve etik sorumluluklar tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla saha koşullarında risk gruplarıyla çalışmayı öğrenir, müdahale planları geliştirir, hak temelli hizmet üretir ve sosyal hizmetin toplumsal işlevini uygulamalı olarak deneyimler. | | | | | | | | |
| **6.** | SHB231-GK | GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI | S | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere gönüllülük kavramını, tarihsel gelişimini ve toplumsal işlevlerini tanıtarak gönüllülük faaliyetlerine aktif katılım becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; gönüllülüğün bireysel ve toplumsal faydaları, gönüllü yönetimi, sivil toplum kuruluşlarının işleyişi, proje geliştirme ve yürütme süreçleri ile toplumsal dayanışma ve sosyal sorumluluk çalışmalarını içermektedir. Ayrıca afet, çevre, sağlık, eğitim, sosyal hizmet ve insan hakları alanlarında gönüllülük örnekleri incelenmektedir. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla gönüllü projelerde yer alarak toplumsal duyarlılık kazanır, ekip çalışması becerilerini geliştirir, sosyal sorunlara karşı aktif yurttaşlık sorumluluğu üstlenir ve gönüllülüğü mesleki uygulamalarla ilişkilendirme deneyimi elde eder. | | | | | | | | |
| **7.** | SHB233-GK | TOPLUMSAL CİNSİYET VE MEDYA OKURYAZARLIĞI | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere toplumsal cinsiyet eşitliği kavramlarını ve medya okuryazarlığı becerilerini kazandırarak, toplumsal algıların eleştirel analizini yapabilmelerini amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; toplumsal cinsiyet rolleri, eşitsizlikler, ayrımcılık biçimleri, medyada kadın, erkek ve diğer toplumsal cinsiyet kimliklerinin temsilleri, medya araçlarının toplumsal normları üretme ve yeniden üretme süreçleridir. Ayrıca toplumsal cinsiyet eşitliği için medya politikaları, dijital medya ve sosyal ağlarda cinsiyet temelli içerikler, eleştirel okuma ve çözümleme teknikleri incelenmektedir. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla medya içeriklerini toplumsal cinsiyet perspektifiyle değerlendirme, eşitlikçi bir bakış açısı geliştirme, ayrımcı temsillere karşı farkındalık oluşturma ve sosyal hizmet bağlamında medya okuryazarlığını uygulama becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**B**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**2. SINIF /4.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *SEÇMELİ* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **S** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB212-AB | VERİ OKUR YAZARLIĞI VE SOSYAL GÖSTERGELER | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere veri okuryazarlığı becerilerini kazandırarak sosyal göstergeleri doğru okuma, analiz etme ve yorumlama kapasitesini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; verinin tanımı, türleri, veri toplama yöntemleri, istatistiksel göstergeler, sosyal araştırmalarda kullanılan ölçütler ve temel analiz tekniklerini içermektedir. Ayrıca yoksulluk, işsizlik, eğitim, sağlık, sosyal dışlanma ve yaşam kalitesi gibi alanlarda sosyal göstergelerin nasıl kullanıldığı ele alınmaktadır. Veri güvenliği, etik ilkeler ve dijital kaynakların değerlendirilmesi de dersin önemli konularıdır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla sosyal hizmet uygulamalarında veri temelli karar verme, raporlama, politika geliştirme ve kanıta dayalı yaklaşımı güçlendirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB214-AB | SOSYAL HİZMETTE KÜLTÜREL YETERLİLİK VE ÇEŞİTLİLİK | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmet uygulamalarında kültürel yeterlilik ve çeşitliliğin önemini kavratmak yerine, bu konularda analiz ve uygulama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; kültür kavramı, kültürel farklılıklar, kimlik, etnisite, din, dil, göç, toplumsal cinsiyet, engellilik ve yaş gibi çeşitlilik boyutlarını içermektedir. Ayrıca kültürel duyarlılığın mesleki etikle ilişkisi, önyargı ve ayrımcılıkla mücadele yöntemleri, kapsayıcı hizmet sunumu ve çok kültürlü toplumlarda sosyal hizmetin rolü ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla farklı kültürel gruplarla etkili iletişim kurma, kültürel engelleri tanıma, eşitlikçi müdahale yöntemleri geliştirme ve çeşitliliği sosyal hizmetin zenginleştirici bir unsuru olarak değerlendirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB216-AB | AİLE SOSYOLOJİSİ | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere aile kurumunu sosyolojik açıdan ele alarak, aile yapısındaki değişimleri ve toplumsal süreçlerle ilişkilerini analiz etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; aile kavramı, aile tipleri, evlilik biçimleri, akrabalık ilişkileri, toplumsal cinsiyet rolleri, ailede iş bölümü, boşanma, aile içi şiddet, göç ve modernleşmenin aile yapısına etkileri gibi konuları içermektedir. Ayrıca aile politikaları, sosyal hizmet uygulamalarında ailenin yeri ve aileyi güçlendirmeye yönelik yaklaşımlar tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla aileyi toplumsal bir kurum olarak değerlendirme, aile sorunlarını sosyolojik bakış açısıyla analiz etme, ulusal ve uluslararası bağlamda aile politikalarını yorumlama ve mesleki uygulamalarda aile odaklı yaklaşımlar geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB222-MB | ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERLE SOSYAL HİZMET | S | 2 | 1 | 0 | 3 | 2.5 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere özel gereksinimli bireylerin toplumsal yaşama katılımını destekleyen sosyal hizmet yaklaşımlarını tanıtarak, bu alanda mesleki müdahale becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; engellilik kavramı, özel gereksinim türleri, çocukluk, gençlik, yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde özel gereksinimlerin özellikleri, hak temelli yaklaşımlar ve sosyal hizmet uygulamalarıdır. Ayrıca eğitim, sağlık, istihdam ve sosyal güvenlik sistemlerinde özel gereksinimli bireylerin karşılaştıkları sorunlar, ayrımcılık biçimleri ve kapsayıcı hizmet sunumu tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarını değerlendirme, bireysel ve ailesel destek planları geliştirme, savunuculuk yapma, sosyal katılım süreçlerini kolaylaştırma ve mesleki uygulamalarda hak temelli perspektif geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **5.** | SHB224-MB | KAYIT TUTMA VE RAPORLAŞTIRMA | S | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmet uygulamalarında etkili kayıt tutma ve raporlama süreçlerini tanıtarak mesleki bilgi, belge ve veri yönetimi becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; kayıt türleri, rapor çeşitleri, veri toplama ve saklama yöntemleri, gizlilik ve etik ilkeler, bilgi güvenliği, dosyalama teknikleri ve dijital kayıt sistemlerini içermektedir. Ayrıca birey, aile, grup ve topluluklarla çalışmada kayıtların önemi, mesleki süreçlerin belgelenmesi, raporların karar alma süreçlerindeki işlevi tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla sistematik kayıt tutma, nesnel rapor hazırlama, profesyonel dil kullanma, kanıta dayalı uygulamaları destekleme ve mesleki hesap verebilirliği güçlendirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **6.** | SHB232-GK | KARİYER PLANLAMA | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere kariyer planlamanın temel ilkelerini tanıtarak mesleki yönelimlerini bilinçli şekilde belirleme ve yönetme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; kariyer kavramı, bireysel yetenek ve ilgi alanlarının analizi, hedef belirleme, zaman yönetimi, özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri ve profesyonel iletişim stratejilerini içermektedir. Ayrıca iş gücü piyasasının dinamikleri, mesleki gelişim fırsatları, girişimcilik, yaşam boyu öğrenme ve sosyal hizmet alanında kariyer olanakları ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla güçlü yönlerini keşfetme, kariyer hedefleri oluşturma, iş başvurusu süreçlerini yönetme, profesyonel kimlik geliştirme ve kariyerlerini sosyal sorumluluk perspektifiyle ilişkilendirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **7.** | SHB234-GK | KÜLTÜRLERARASI İLETİŞİM | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere farklı kültürel bağlamlarda iletişim süreçlerini tanıtarak, kültürlerarası etkileşimde anlayış, empati ve etkin iletişim becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; kültür ve iletişim ilişkisi, kültürel kodlar, sözlü ve sözsüz iletişim farklılıkları, kültürel kimlik, önyargı, stereotipler, çatışma yönetimi ve kültürlerarası uyum konularını içermektedir. Ayrıca küreselleşme, göç, dijitalleşme ve çok kültürlü toplumlarda iletişimin önemi tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla kültürel çeşitliliği bir zenginlik olarak değerlendirme, farklı kültürel gruplarla etkili iletişim kurma, kültürlerarası sorunları çözme ve sosyal hizmet uygulamalarında kapsayıcı bir iletişim yaklaşımı geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**B**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**3. SINIF /5.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *SEÇMELİ* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **S** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB311-AB | ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere öğrenme süreçlerini psikolojik yaklaşımlar çerçevesinde tanıtarak bireylerin davranış değişimlerini bilimsel yöntemlerle analiz etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; öğrenmenin tanımı, ilkeleri ve türleri, klasik ve edimsel koşullanma, bilişsel öğrenme kuramları, sosyal öğrenme, bellek süreçleri, motivasyon, öğrenme güçlükleri ve öğrenme ortamlarının düzenlenmesi konularını içermektedir. Ayrıca öğrenme psikolojisinin sosyal hizmet alanındaki önemi, danışmanlık, eğitim ve mesleki destek süreçlerindeki katkıları tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla öğrenme süreçlerini teorik ve pratik düzeyde değerlendirme, öğrenme problemlerine uygun müdahaleler geliştirme, bireylerin gelişimini destekleme ve mesleki uygulamalarda öğrenme kuramlarını kullanma becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB313-AB | SOSYAL ANTROPOLOJİ | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal antropolojinin temel kavramlarını, yöntemlerini ve kuramsal yaklaşımlarını tanıtarak kültür, toplum ve insan davranışlarını karşılaştırmalı bir bakış açısıyla analiz etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; kültürün tanımı, kültürel sistemler, toplumsal kurumlar, akrabalık, ekonomi, din, siyaset, ritüeller, semboller ve kültürel değişim süreçlerini içermektedir. Ayrıca modernleşme, küreselleşme, göç, etnisite ve kimlik konularında sosyal antropolojinin katkıları tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla farklı kültürleri bilimsel yöntemlerle inceleme, toplumsal çeşitliliği yorumlama, kültürlerarası benzerlik ve farklılıkları değerlendirme, sosyal hizmet uygulamalarında antropolojik bakış açısını kullanma ve kültürel duyarlılık geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB315-AB | FELSEFEYE GİRİŞ | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere felsefenin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini ve düşünce akımlarını tanıtarak eleştirel, analitik ve sorgulayıcı düşünme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; bilgi, varlık, etik, siyaset, özgürlük, adalet, insan ve toplum gibi temel felsefi sorunları içermektedir. Ayrıca Antik Yunan’dan modern döneme kadar önemli filozofların görüşleri, farklı felsefi ekoller ve tartışmalar ele alınmaktadır. Felsefenin sosyal bilimler ve sosyal hizmetle ilişkisi, etik karar süreçlerindeki katkıları ve toplumsal sorunlara yönelik düşünsel perspektifleri tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla felsefi metinleri analiz etme, argümanları değerlendirme, kavramsal düşünme becerilerini geliştirme ve mesleki uygulamalarda felsefi bakış açısını kullanma yetkinliği kazanırlar. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB321-MB | OKUL SOSYAL HİZMETİ | S | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere okul ortamında yürütülen sosyal hizmet uygulamalarını tanıtarak, çocukların ve gençlerin sosyal, duygusal ve akademik gelişimini destekleme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; okul sosyal hizmetinin tarihsel gelişimi, kuramsal temelleri, risk gruplarının belirlenmesi, aile–okul iş birliği, psiko-sosyal destek hizmetleri, önleyici programlar ve kriz müdahale yöntemlerini içermektedir. Ayrıca zorbalık, madde bağımlılığı, devamsızlık, uyum güçlükleri ve özel gereksinimler gibi konular ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla okul ortamında birey, grup ve ailelerle çalışmayı, eğitim sürecine katkı sağlayacak sosyal hizmet projeleri geliştirmeyi, danışmanlık yapmayı ve okul temelli sosyal politika önerileri oluşturmayı öğrenirler. | | | | | | | | |
| **5.** | SHB323-MB | YAŞLILARLA SOSYAL HİZMET | S | 2 | 1 | 0 | 3 | 2.5 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere yaşlı bireylerin ihtiyaçlarını, sorunlarını ve güçlü yönlerini sosyal hizmet perspektifiyle değerlendirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; yaşlanma süreci, biyopsikososyal değişimler, yaşlılıkta karşılaşılan sağlık, bakım, sosyal izolasyon ve yoksulluk sorunları, aktif ve sağlıklı yaşlanma yaklaşımları, kurumsal ve evde bakım hizmetleri ile sosyal politika boyutlarını içermektedir. Ayrıca yaşlı istismarı, hak temelli hizmetler, aile ve topluluk desteği, kuşaklar arası ilişkiler ve yaşlı dostu toplum uygulamaları tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla yaşlı bireylerle bireysel ve grup çalışmaları yürütmeyi, bakım ve destek planları geliştirmeyi, savunuculuk yapmayı ve yaşlıların toplumsal yaşama katılımını güçlendirmeyi öğrenirler. | | | | | | | | |
| **6.** | SHB325-MB | ÇOCUK VE AİLELERLE SOSYAL HİZMET | S | 2 | 1 | 0 | 3 | 2.5 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere çocuk ve ailelerin ihtiyaçlarını sosyal hizmet perspektifiyle değerlendirme, sorunlara uygun müdahaleler geliştirme ve koruyucu–önleyici hizmetleri planlama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; çocuk hakları, çocuk refahı politikaları, aile yapısı ve dinamikleri, çocuk ihmal ve istismarı, boşanma, yoksulluk, göç, aile içi şiddet ve korunmaya muhtaç çocuklarla çalışma konularını içermektedir. Ayrıca aile destek hizmetleri, danışmanlık yöntemleri, kurum temelli ve toplum temelli sosyal hizmet uygulamaları tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla çocuk ve ailelerin sorunlarını bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirme, bireysel ve grup çalışmaları yürütme, aileyi güçlendirme programları geliştirme ve çocuk refahını artırmaya yönelik sosyal hizmet uygulamaları tasarlama becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **7.** | SHB331-GK | GİRİŞİMCİLİK VE SOSYAL İNOVASYON | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere girişimcilik ve sosyal inovasyonun temel kavramlarını tanıtarak, toplumsal sorunlara yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler geliştirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; girişimcilik türleri, iş modeli geliştirme, sosyal girişimcilik, inovasyon süreçleri, yaratıcılık, proje geliştirme, sosyal etki analizi ve finansman kaynaklarını içermektedir. Ayrıca sosyal hizmet alanında girişimcilik fırsatları, toplumsal fayda odaklı projeler, teknoloji destekli yenilikler ve sosyal inovasyon örnekleri tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla toplumsal ihtiyaçlara yönelik yenilikçi fikirler üretme, proje tasarlama, girişimcilik ekosistemini değerlendirme, sosyal etki yaratma ve sosyal hizmet bağlamında inovatif çözümler geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **8.** | SHB333-GK | SAĞLIKLI YAŞAM VE BESLENME | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sağlıklı yaşam ve beslenme ilkelerini tanıtarak, bireysel ve toplumsal sağlık bilincini geliştirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; beslenme biliminin temel kavramları, enerji ve besin öğeleri, sağlıklı beslenme modelleri, yaşam döngüsüne göre beslenme, obezite ve yetersiz beslenme sorunları, fiziksel aktivitenin önemi ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını geliştirme yöntemlerini içermektedir. Ayrıca toplumsal sağlık sorunları, kronik hastalıkların önlenmesi, çevresel faktörler ve sağlıklı yaşam politikaları ele alınmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla beslenme alışkanlıklarını değerlendirme, sağlıklı yaşam planları oluşturma, toplum sağlığını destekleyici öneriler geliştirme ve sosyal hizmet uygulamalarında sağlığı güçlendirici bir perspektif kazandırma becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**B**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**3. SINIF /6.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *SEÇMELİ* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **S** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB312-AB | KADINLARLA SOSYAL HİZMET | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere kadınların toplumsal yaşamda karşılaştıkları sorunları sosyal hizmet perspektifiyle değerlendirme ve çözüm odaklı müdahaleler geliştirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; toplumsal cinsiyet rolleri, kadın hakları, aile içi şiddet, istihdamda eşitsizlikler, yoksulluk, göç ve kadın sağlığı konularını içermektedir. Ayrıca kadın örgütlenmeleri, sosyal politika düzenlemeleri, ulusal ve uluslararası sözleşmelerin kadınlara yönelik hizmetlerdeki yeri tartışılmaktadır. Ders, öğrencilerin kadınlarla bireysel, grup ve topluluk düzeyinde çalışma, savunuculuk yapma, güçlendirme programları geliştirme ve sosyal hizmet uygulamalarında toplumsal cinsiyet eşitliğini esas alan yaklaşımlar benimsemesine katkı sağlamaktadır. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB314-AB | REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanının temel kavramlarını, kuramsal temellerini ve uygulama yöntemlerini tanıtarak bireylerin gelişimsel, eğitsel ve psikososyal ihtiyaçlarına yönelik profesyonel destek sağlama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; rehberlik türleri, danışmanlık modelleri, psikolojik değerlendirme araçları, bireysel ve grupla danışma teknikleri, etik ilkeler ve danışmanlık sürecinde iletişim becerilerini içermektedir. Ayrıca okul, aile ve toplum temelli rehberlik hizmetleri, özel gereksinimli bireylerle danışmanlık, kriz durumlarında müdahale ve önleyici programlar tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla rehberlik hizmeti planlama, danışmanlık uygulamaları yürütme, bireylerin gelişim süreçlerini destekleme ve sosyal hizmetle entegre psikososyal destek sağlama becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB316-AB | TEMEL İSTATİSTİK | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere istatistik biliminin temel kavramlarını ve yöntemlerini tanıtarak sosyal bilimler alanında veri toplama, analiz etme ve yorumlama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; istatistiğin tanımı, veri türleri, ölçme düzeyleri, frekans dağılımları, merkezi eğilim ve değişkenlik ölçüleri, olasılık kavramı, hipotez testleri, korelasyon ve regresyon analizlerini içermektedir. Ayrıca araştırma sürecinde istatistiğin rolü, örnekleme yöntemleri ve bulguların raporlanması ele alınmaktadır. Uygulamalı çalışmalar ile öğrencilerin istatistik paket programlarını kullanma becerileri desteklenmektedir. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla bilimsel verilere dayalı karar verme, araştırma sonuçlarını değerlendirme, sosyal hizmet uygulamalarında ölçme ve değerlendirme süreçlerine katkı sağlama becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB322-MB | SİVİL TOPLUM KURULUŞLARINDA SOSYAL HİZMET | S | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sivil toplum kuruluşlarında (STK) yürütülen sosyal hizmet faaliyetlerini tanıtarak, gönüllülük ve profesyonellik ekseninde etkin müdahale becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; STK’ların tarihsel gelişimi, yapısı, işlevleri, sosyal hizmetteki rolleri, proje yönetimi, kaynak geliştirme, savunuculuk faaliyetleri ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği süreçlerini içermektedir. Ayrıca dezavantajlı gruplara yönelik projeler, sosyal sorumluluk uygulamaları, toplumsal farkındalık kampanyaları ve insan hakları temelli yaklaşımlar tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla STK’larda sosyal hizmet projeleri tasarlama, uygulama ve değerlendirme; toplum yararına sürdürülebilir çözümler geliştirme, gönüllü ve profesyonel ekiplerle geliştirme, yapma; sosyal politikaların geliştirilmesine katkı sağlama becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **5.** | SHB324-MB | BAĞIMLILIKLA SOSYAL HİZMET | S | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere bağımlılık türlerini, nedenlerini ve sonuçlarını sosyal hizmet perspektifiyle ele alarak, bağımlı bireyler ve ailelerine yönelik müdahale becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; madde, alkol, teknoloji ve davranışsal bağımlılık türleri, risk faktörleri, önleme stratejileri, tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımları, danışmanlık yöntemleri ve toplumsal farkındalık çalışmalarıdır. Ayrıca bağımlılıkla mücadelede sosyal politika düzenlemeleri, sağlık ve sosyal hizmet kurumlarının işlevleri, multidisipliner iş birliği süreçleri ve etik ilkeler tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla bağımlılık sorununu bireysel, ailevi ve toplumsal düzeyde analiz etme, destek planları geliştirme, grup çalışmaları yürütme, savunuculuk yapma ve sosyal hizmet bağlamında bağımlılıkla mücadele stratejileri üretme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **6.** | SHB326-MB | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | S | 2 | 1 | 0 | 3 | 2.5 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmet uygulamalarında kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçlerini tanıtarak, birey, grup ve toplum düzeyinde ihtiyaç ve sonuçları analiz etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; ölçme kavramı, geçerlilik ve güvenirlik, ölçek geliştirme, anket, gözlem ve testler gibi veri toplama araçları, performans göstergeleri ve değerlendirme modellerini içermektedir. Ayrıca sosyal hizmette kullanılan değerlendirme yöntemleri, müdahale programlarının etkililiğini ölçme, raporlama teknikleri ve etik ilkeler tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla ölçme araçlarını geliştirme, uygun veri toplama yöntemlerini seçme, elde edilen verileri analiz etme ve sosyal hizmet uygulamalarında kanıta dayalı karar verme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **7.** | SHB332-GK | İKLİM KRİZİ VE SOSYAL ADALET | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere iklim krizinin nedenlerini, sonuçlarını ve toplumsal etkilerini sosyal adalet perspektifiyle tanıtarak çevresel sorunlara duyarlılık geliştirmeyi amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; küresel ısınma, çevresel bozulma, doğal afetler, göç, yoksulluk ve toplumsal eşitsizliklerin iklim değişikliğiyle ilişkilerini içermektedir. Ayrıca çevre etiği, sürdürülebilir kalkınma hedefleri, ekolojik haklar, çevresel politikalar ve yeşil sosyal hizmet uygulamaları tartışılmaktadır. Ders, öğrencilerin çevre ve sosyal adalet bağlantısını analiz etmelerine, iklim krizinin kırılgan gruplar üzerindeki etkilerini değerlendirmelerine ve çevresel sorunlara yönelik sosyal hizmet temelli müdahaleler geliştirmelerine katkı sağlar. Öğrenciler, iklim adaleti çerçevesinde savunuculuk yapma ve sürdürülebilir toplumsal çözümler üretme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **8.** | SHB334-GK | SANAT, TOPLUM VE DUYARLILIK | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sanatın toplumsal işlevlerini tanıtarak bireysel ve toplumsal duyarlılık geliştirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; sanatın tarihsel ve kültürel boyutları, sanat–toplum ilişkisi, estetik deneyim, sanatın ifade ve iletişim aracı olarak rolü, toplumsal değişim ve dönüşümlerde sanatın etkilerini içermektedir. Ayrıca sosyal adalet, insan hakları, toplumsal eşitlik ve duyarlılık temelli sanat uygulamaları tartışılmaktadır. Ders, öğrencilerin sanatı sosyal sorunların görünür kılınması, toplumsal farkındalık yaratılması ve kolektif duyarlılığın geliştirilmesi amacıyla değerlendirmelerine katkı sağlar. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla sanatsal ifade biçimlerini toplumsal bağlamda yorumlama, sanat yoluyla sosyal değişime katkıda bulunma ve mesleki uygulamalarında sanatı destekleyici bir araç olarak kullanma becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**B**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**4. SINIF /7.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *SEÇMELİ* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **S** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB411-AB | ŞİDDETSİZ İLETİŞİM | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere şiddetsiz iletişim yaklaşımını tanıtarak, bireyler arası etkileşimlerde empati, saygı ve iş birliğini geliştirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; şiddetsiz iletişimin kuramsal temelleri, duygu ve ihtiyaçların ifade edilmesi, empatik dinleme, çatışma çözme, önyargıların ve kalıp yargıların aşılması, güç ilişkilerinin iletişim süreçlerindeki etkileri ile barışçıl diyalog yöntemlerini içermektedir. Ayrıca sosyal hizmet uygulamalarında şiddetsiz iletişimin önemi, savunuculuk ve hak temelli yaklaşımlarla bağlantıları tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla bireysel ve grup ilişkilerinde şiddetsiz iletişim becerilerini kullanma, toplumsal çatışmaları yapıcı biçimde yönetme, mesleki uygulamalarda etik temelli ve duyarlı iletişim yöntemleri geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB413-AB | ENDÜSTRİDE SOSYAL HİZMET | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere iş yaşamında sosyal hizmetin rolünü tanıtarak çalışanların sosyal, psikolojik ve ekonomik ihtiyaçlarına yönelik destek sağlama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; işçi hakları, çalışma koşulları, iş sağlığı ve güvenliği, iş kazaları ve meslek hastalıkları, stres yönetimi, işyeri ilişkileri ve örgütsel davranış konularını içermektedir. Ayrıca endüstride sosyal hizmet uzmanlarının görev ve sorumlulukları, insan kaynakları süreçleriyle etkileşim, işyerinde eşitlik ve çeşitlilik politikaları, mobbing ve ayrımcılıkla mücadele yöntemleri tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla çalışanların refahını artırma, işyerinde sosyal destek sistemleri geliştirme, iş–yaşam dengesi programları tasarlama ve endüstriyel ilişkilerde sosyal hizmet temelli çözüm önerileri üretme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB415-AB | YENİ TOPLUMSAL HAREKETLER | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere yeni toplumsal hareketlerin ortaya çıkış nedenlerini, dinamiklerini ve toplumsal etkilerini tanıtarak, sosyal hizmet bağlamında analiz etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; çevre hareketleri, kadın hareketleri, insan hakları ve barış hareketleri, gençlik hareketleri, dijital aktivizm ve göçmen hakları mücadelelerini içermektedir. Ayrıca toplumsal eşitsizlikler, kimlik politikaları, küreselleşme, sivil toplumun rolü ve sosyal medya temelli örgütlenmelerin toplumsal dönüşümdeki etkileri tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla farklı toplumsal hareketleri karşılaştırmalı olarak değerlendirme, değişim süreçlerini sosyal hizmet perspektifiyle yorumlama, savunuculuk ve hak temelli yaklaşımlar geliştirme ve toplumsal adalet odaklı uygulamalar planlama becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB421-MB | VAKA ÇALIŞMALARI | S | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmet uygulamalarında vaka incelemesi yöntemlerini tanıtarak, birey, aile, grup ve toplum düzeyinde müdahale becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; vaka seçimi, veri toplama, değerlendirme, müdahale planı hazırlama, uygulama ve izleme süreçlerini içermektedir. Ayrıca etik ilkeler, kültürel duyarlılık, multidisipliner iş birliği, danışmanlık ve süpervizyon süreçleri ders kapsamında ele alınmaktadır. Gerçek ve kurgusal vakalar üzerinden yapılan çalışmalarla öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme ve mesleki sorumluluk geliştirme becerileri desteklenmektedir. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla vaka analizini sistematik biçimde yürütme, sosyal hizmet müdahale tekniklerini uygulama, sonuçları değerlendirme ve mesleki uygulamalarda kanıta dayalı yaklaşımlar geliştirme yetkinliği kazanırlar. | | | | | | | | |
| **5.** | SHB423-MB | TÜRK İŞARET DİLİ | S | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere Türk İşaret Dili’nin (TİD) temel yapısını, sözcük dağarcığını ve iletişim kurallarını öğreterek işitme engelli bireylerle etkili ve duyarlı iletişim kurma becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; TİD’in tarihçesi, dilbilgisel özellikleri, el hareketleri, yüz ifadeleri, beden dili kullanımı, günlük iletişimde sık kullanılan kalıplar ve sosyal hizmet uygulamalarında işaret dili kullanımını içermektedir. Ayrıca engelli bireylerin toplumsal yaşama katılımı, erişilebilirlik ve hak temelli yaklaşımlar tartışılmaktadır. Uygulamalı çalışmalar aracılığıyla öğrenciler, temel düzeyde işaret dili becerisi edinmekte; empati, kültürel duyarlılık ve sosyal kapsayıcılık geliştirmektedir. Bu ders, öğrencilerin işitme engelli bireylerin yaşam kalitesini artıracak iletişim köprüleri kurmalarına katkı sağlar. | | | | | | | | |
| **6.** | SHB425-MB | KENTSEL SORUNLAR VE SOSYAL HİZMET | S | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere kentleşme sürecinin yarattığı toplumsal sorunları tanıtarak, bu sorunlara yönelik sosyal hizmet temelli çözüm yollarını geliştirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; göç, gecekondu ve barınma sorunları, işsizlik, yoksulluk, çevresel problemler, suç ve güvenlik, kentte çocuk, genç, kadın ve yaşlıların karşılaştığı riskler ile kentsel eşitsizlikleri içermektedir. Ayrıca yerel yönetimlerin sosyal politika uygulamaları, toplumsal katılım mekanizmaları, kentsel dönüşüm projeleri ve sürdürülebilir kentleşme yaklaşımları tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla kentsel sorunları sosyal adalet ve insan hakları perspektifinden analiz etme, dezavantajlı gruplar için müdahale programları geliştirme, savunuculuk yapma ve kentsel yaşam kalitesini artırmaya yönelik sosyal hizmet uygulamaları üretme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **7.** | SHB427-MB | SÜPERVİZYON VE PROFESYONEL GELİŞİM | S | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmette süpervizyonun işlevlerini ve profesyonel gelişim süreçlerini tanıtarak, mesleki uygulamalarını değerlendirme ve geliştirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; süpervizyonun kuramsal temelleri, türleri, yöntemleri ve etik boyutları; profesyonel kimlik gelişimi, mesleki yeterlilikler, öz değerlendirme, kariyer planlama ve yaşam boyu öğrenme süreçlerini içermektedir. Ayrıca süpervizyon sürecinde geri bildirim alma–verme teknikleri, mesleki dayanıklılık, tükenmişlikle baş etme, mesleki etik ikilemler ve sürekli mesleki gelişim stratejileri tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla süpervizyon ilişkisini etkin kullanma, profesyonel refleksiyon geliştirme, mesleki performansını değerlendirme ve mesleki kimliğini güçlendirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **8.** | SHB431-GK | AKADEMİK İNGİLİZCE I | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere akademik düzeyde İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; akademik metinlerin analizi, makale ve rapor yazma teknikleri, akademik kelime bilgisi, not alma, özet çıkarma ve eleştirel tartışma becerilerini içermektedir. Ayrıca bilimsel araştırma süreçlerinde İngilizce literatür tarama, kaynakça hazırlama, akademik sunum yapma ve tartışma kültürünü geliştirmeye yönelik etkinlikler dersin kapsamına dahildir. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla akademik iletişim becerilerini geliştirir, İngilizce bilimsel metinleri daha etkin anlamlandırır ve ulusal–uluslararası akademik platformlarda kendilerini yazılı ve sözlü olarak ifade etme yeterliliği kazanırlar. | | | | | | | | |
| **9.** | SHB433-GK | YAŞAM BECERİLERİ VE PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere yaşam becerilerini güçlendirme ve psikolojik dayanıklılık geliştirme konusunda kuramsal bilgi ve uygulamalı deneyim kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; stres yönetimi, problem çözme, karar verme, duygusal farkındalık, zaman yönetimi, etkili iletişim, empati ve çatışma çözme gibi temel yaşam becerilerini içermektedir. Ayrıca psikolojik dayanıklılığın kuramsal temelleri, bireysel ve toplumsal düzeyde baş etme mekanizmaları, kriz dönemlerinde uyum stratejileri ve pozitif psikoloji yaklaşımları dersin önemli başlıkları arasındadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla kendi güçlü yönlerini tanıma, zorluklarla başa çıkma, sağlıklı ilişkiler kurma ve akademik–mesleki yaşamlarında dayanıklılığı artırma becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |

**B**

**T.C.**

**OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**

**Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI DERSLERİ FORMU** | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** | 2025-2026 |
| **FAKÜLTE ADI** | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ |
| **PROGRAM ADI** | SOSYAL HİZMET |

**4. SINIF /8.YARIYIL\***

**ANA DAL ÖĞRETİM PROGRAMI *SEÇMELİ* DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Dersin Kodu** | **DERSİN ADI** | **S** | **T** | **U** | **L** | **TS** | **K** | **AKTS** |
| **1.** | SHB412-AB | GÖÇMEN VE SIĞINMACILARLA SOSYAL HİZMET | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere göç ve sığınma süreçlerini sosyal hizmet perspektifinden tanıtarak, göçmen ve sığınmacı bireylerle çalışma becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; zorunlu ve gönüllü göç türleri, uluslararası göç politikaları, mülteci hukuku, temel insan hakları, sığınmacıların sosyal, ekonomik ve psikolojik sorunları ile sosyal hizmet müdahale yöntemlerini içermektedir. Ayrıca entegrasyon, uyum süreçleri, sosyal dışlanma, ayrımcılık ve toplumsal kabul gibi konular dersin önemli başlıklarıdır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla göçmen ve sığınmacıların karşılaştıkları riskleri analiz etme, hak temelli yaklaşımlar geliştirme, koruma ve destek mekanizmaları oluşturma, sosyal uyum ve toplumsal katılımı teşvik edici sosyal hizmet uygulamaları geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **2.** | SHB414-AB | YEREL YÖNETİMLER VE SOSYAL HİZMET | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere yerel yönetimlerin sosyal hizmet alanındaki rolünü tanıtarak, yerel düzeyde sosyal politika geliştirme ve uygulama süreçlerini analiz etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; belediyelerin sosyal hizmet faaliyetleri, yerel sosyal politikalar, kent konseyleri, sosyal yardım ve dayanışma mekanizmaları, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetler ve sosyal katılım süreçlerini içermektedir. Ayrıca yerel yönetimlerin merkezi yönetimle ilişkileri, sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği, katılımcı demokrasi ve yerinden yönetim ilkeleri dersin temel başlıklarıdır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla yerel düzeyde sosyal sorunları analiz etme, sosyal hizmet projeleri geliştirme, toplum temelli hizmet modelleri tasarlama ve yerel yönetimlerde sosyal adalet temelli uygulamalara katkı sunma becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **3.** | SHB416-AB | SOSYAL HİZMET YÖNETİMİ | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere sosyal hizmet kurumlarının yönetim ilkelerini ve süreçlerini tanıtarak, etkili ve verimli hizmet sunumu için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; yönetim kuramları, planlama, örgütlenme, liderlik, karar verme, insan kaynakları yönetimi, iletişim ve motivasyon süreçlerini içermektedir. Ayrıca sosyal hizmet kurumlarında kalite yönetimi, performans değerlendirme, stratejik planlama, etik liderlik ve değişim yönetimi dersin temel başlıkları arasında yer almaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla sosyal hizmet kurumlarını etkin şekilde yönetme, ekip çalışmasını koordine etme, kaynakları verimli kullanma, sorun çözme ve yenilikçi yönetim yaklaşımları geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **4.** | SHB418-AB | İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere insan kaynakları yönetiminin temel ilke, süreç ve uygulamalarını tanıtarak, kurumlarda çalışan yönetimine ilişkin bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; iş analizi, işgücü planlaması, işe alım, oryantasyon, eğitim–gelişim, performans değerlendirme, kariyer yönetimi, ücretlendirme, motivasyon ve iş ilişkilerini içermektedir. Ayrıca iş sağlığı ve güvenliği, çalışan hakları, örgütsel bağlılık, çeşitlilik yönetimi, etik yaklaşımlar ve işyerinde sosyal hizmet uygulamaları dersin önemli konuları arasındadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla insan kaynakları süreçlerini etkin yönetme, çalışanların refahını destekleme, örgütsel verimliliği artırma, problem çözme ve sosyal sorumluluk bilinciyle yönetim stratejileri geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **5.** | SHB422-MB | ADLİ SOSYAL HİZMET | S | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere adli sosyal hizmetin temel kavramlarını, uygulama alanlarını ve yöntemlerini tanıtarak, adalet sistemiyle ilişkili sosyal hizmet uygulamalarını yürütme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; mağdur, fail ve risk altındaki bireylerle çalışma; çocuk adalet sistemi, aile mahkemeleri; ceza infaz kurumları, denetimli serbestlik süreçleri ve sosyal inceleme raporları hazırlamayı içermektedir. Ayrıca adli süreçlerde etik ikilemler, insan hakları, savunuculuk, mağdurların korunması ve rehabilitasyon hizmetleri dersin önemli başlıklarıdır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla adalet sistemiyle sosyal hizmet arasındaki ilişkiyi analiz etme, vaka yönetimi yapma, risk ve ihtiyaç değerlendirmesi gerçekleştirme, kanıta dayalı müdahale yöntemleri geliştirme ve adli süreçlerde sosyal hizmet uzmanı rolünü etkin biçimde yerine getirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **6.** | SHB424-MB | DİJİTAL SOSYAL HİZMET | S | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere dijitalleşmenin sosyal hizmet uygulamalarındaki rolünü tanıtarak, teknolojik araçların sosyal hizmette etkin kullanımına yönelik bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; çevrimiçi danışmanlık, dijital platformlarda hizmet sunumu, veri yönetimi, gizlilik ve etik ilkeler, dijital eşitsizlikler, erişilebilirlik ve e-hizmet modellerini içermektedir. Ayrıca yapay zekâ, büyük veri ve sosyal medya gibi teknolojilerin sosyal hizmet uygulamalarına etkileri, dijital savunuculuk ve dijital vatandaşlık dersin önemli başlıklarıdır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla dijital araçları sosyal hizmet süreçlerine entegre etme, teknolojiyi etik sorumluluk çerçevesinde kullanma, dijital ortamda dezavantajlı gruplarla etkili iletişim kurma ve yenilikçi sosyal hizmet uygulamaları geliştirme becerisi kazanırlar. | | | | | | | | |
| **7.** | SHB432-GK | AKADEMİK İNGİLİZCE II | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilerin akademik İngilizce becerilerini ileri düzeyde geliştirmeyi ve akademik iletişimde etkinlik kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; akademik makale ve rapor yazımı, literatür tarama, akademik tartışma teknikleri, eleştirel analiz, akademik kelime dağarcığının genişletilmesi, kaynak gösterme kuralları ve akademik bütünlük ilkelerini içermektedir. Ayrıca öğrencilerin akademik sunum hazırlama, uluslararası akademik platformlarda yazılı ve sözlü ifade becerilerini geliştirme, araştırma projelerinde İngilizce raporlama yapabilme kapasitelerini artırma hedeflenmektedir. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla bilimsel bilgiyi İngilizce olarak üretme, değerlendirme ve sunma becerisi kazanarak hem ulusal hem uluslararası akademik çalışmalarda etkin rol üstlenebilecek düzeye ulaşırlar. | | | | | | | | |
| **8.** | SHB434-GK | DİJİTAL ETİK | S | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Amaç ve Kapsam:Bu ders, öğrencilere dijitalleşmenin toplumsal, kültürel ve bireysel düzeyde yarattığı etik sorunları tanıtarak, dijital ortamlarda etik sorumluluk bilinci geliştirmeyi amaçlamaktadır. Dersin kapsamı; dijital haklar ve özgürlükler, kişisel verilerin korunması, mahremiyet, yapay zekâ ve algoritmik önyargılar, dijital eşitsizlik, çevrim içi davranış normları, siber zorbalık, yanlış bilgilendirme ve dijital güvenlik konularını içermektedir. Ayrıca dijital etik ilkelerinin sosyal hizmet uygulamalarına, akademik çalışmalara ve profesyonel yaşam pratiklerine yansımaları tartışılmaktadır. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla dijital çağın etik sorunlarını analiz etme, etik karar verme becerilerini geliştirme, dijital hak ve sorumlulukları tanıma ve teknoloji kullanımında etik duyarlılık gösterme yetkinliği kazanırlar. | | | | | | | | |
| Not 1: Z: Zorunlu ders; S: Seçmeli ders; T: Haftalık teorik ders saati; U: Haftalık uygulama saati; L: Haftalık laboratuvar saati; TS: Dersin toplam saati (T+U+L); K: Dersin kredisi; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi.  Not 2: GK: Genel Kültür; MB: Meslek Bilgisi; AB: Alan Bilgisi. | | | | | | | | | |