

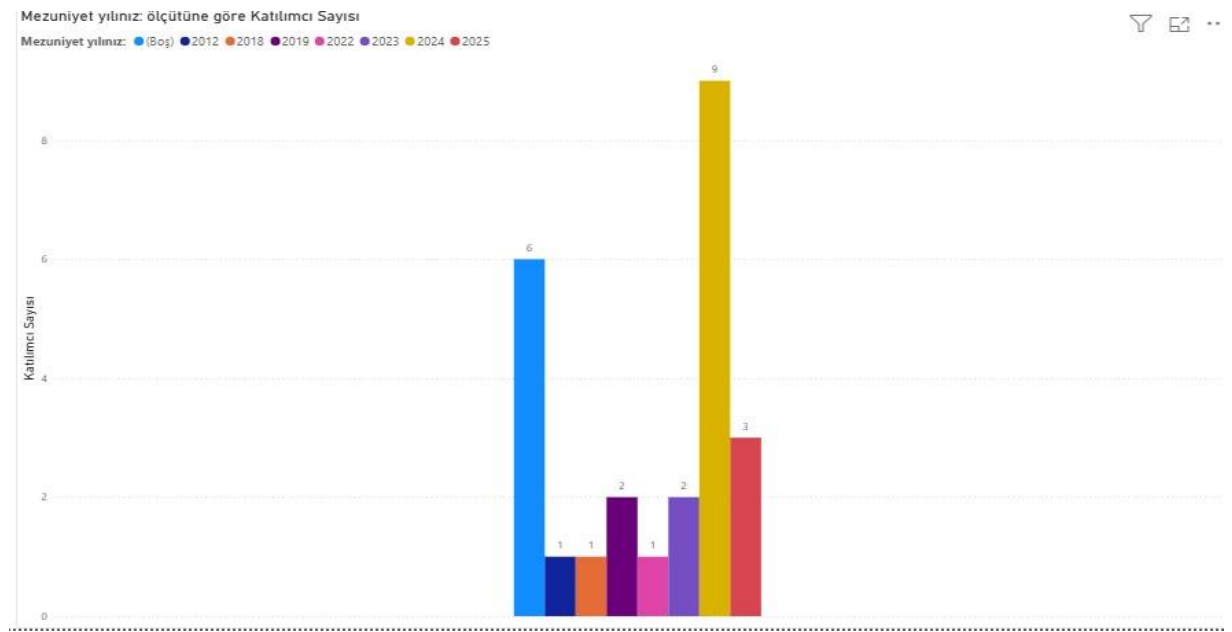
OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ TARİH BÖLÜMÜ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEZUN GERİ BİLDİRİM ANKETİ SONUÇ RAPORU

Bu rapor, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Tarih Bölümü mezunlarının görüş ve değerlendirmelerini içeren bir anket çalışmasının sonuçlarını yansıtmaktadır. Bölümümüz kalite güvence ve akreditasyon süreçleri doğrultusunda yürütülen bu anket, mezunlarımızın deneyimlerinden hareketle eğitim programlarımızı geliştirmeyi, güçlü yönlerimizi pekiştirmeyi ve iyileştirilmesi gereken alanları tespit etmeyi amaçlamaktadır.

BÖLÜM 1: MEZUNİYET VE KARIYER BİLGİLERİ

Bu bölümde, katılımcıların mezuniyet yılları ve mezuniyet sonrası kariyer yolculuklarına ilişkin temel bilgiler toplanmıştır. Elde edilen veriler, mezunların iş yaşamına geçiş süreleri, çalıştıkları sektörler, görev pozisyonları ve istihdam durumları gibi önemli göstergeler üzerinden analiz edilmiştir. Bu analizler, tarih bölümü mezunlarının istihdam eğilimlerini ve iş gücü piyasasında karşılaştıkları koşulların daha iyi anlaşılmasına olanak sağlamaktadır.

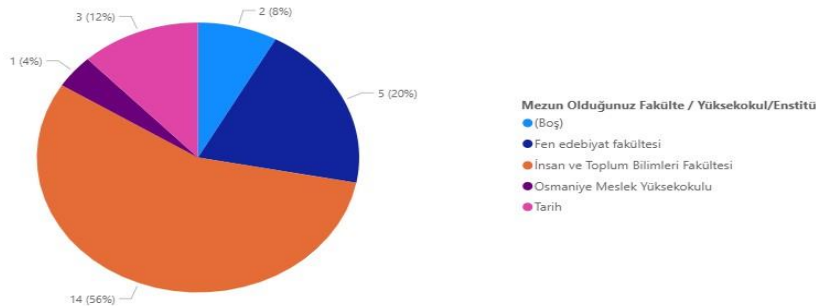
1.1. Katılımcıların Mezuniyet Yılı



Katılımcıların mezuniyet yılları tabloda gösterilmiş olup 2012, 2018 ve 2022 yıllarında katılımcı sayılarının eşit olduğu, yine 2019 ve 2023 yıllarında da katılımcı sayılarının eşit şekilde dağılım gösterdiği görülmektedir. Ankete en yüksek katılım 2024 mezunlarının olduğu takiben 2025 yılı mezunlarının katılım sağladığı anlaşılmaktadır. 2012, 2018 ve 2019 yılı %4,2 iken 2022 yılı %8,3 oranında 2023 yılı %25,0 ve son olarak 2025 yılı ise %12,5 olarak grafiğe yansımıştır.

1.2. Mezun olduğunuz Fakülte/ Yüksekokul/ Enstitü Ölçütüne göre katılımcı sayısı

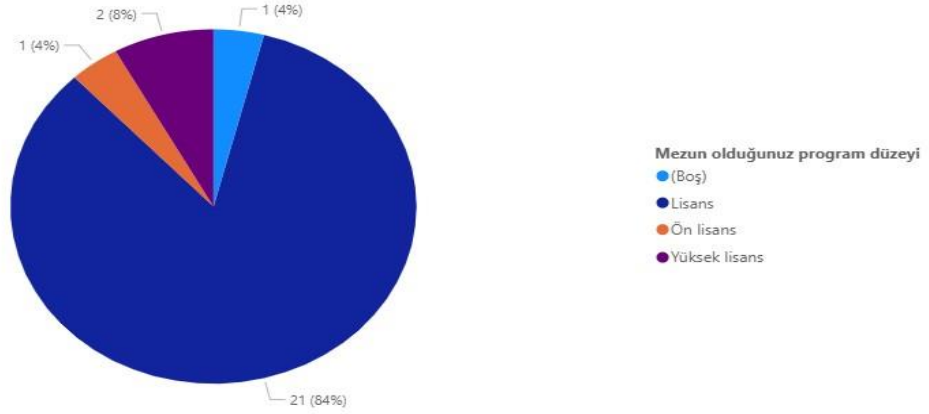
Mezun Olduğunuz Fakülte / Yüksekokul/Enstitü ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Katılımcıların mezun oldukları fakültele ilişkin dağılım incelendiğinde, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi mezunlarının açık ara çoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu fakülte toplam katılımcıların %56'sını oluşturarak grafikte en geniş dilime sahiptir. Bunu %20 ile Fen Edebiyat Fakültesi mezunları takip etmektedir. Tarih bölümü mezunlarının %12 oranında, Osmaniye Meslek Yüksekokulu mezunlarının ise %4 oranında katılım sağladığı görülmektedir. Mezuniyet bilgisi belirtmeyen katılımcılar ise %8'lik bir dilim oluşturmaktadır. Bu dağılım genel olarak değerlendirildiğinde, ankete en yüksek katılımın sosyal bilimler alanından mezun olan bireylerden geldiği, diğer fakültelerin ise daha sınırlı düzeyde temsil edildiği anlaşılmaktadır. Bu durum, araştırma bulgularının özellikle sosyal bilimler perspektifinden şekilleneceğini göstermektedir.

1.3. Mevcut Çalışma Durumuna Göre Katılımcı Sayısı

Mezun olduğunuz program düzeyi ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Katılımcıların mezun oldukları program düzeyine ilişkin dağılım incelendiğinde, grafikte lisans mezunlarının belirgin şekilde baskın olduğu görülmektedir. Toplam katılımcıların %84'ü (21 kişi) lisans düzeyinde eğitim almış olup, bu oran diğer tüm grupların toplamından çok daha yüksektir. Ön lisans mezunları %4 (1 kişi), yüksek lisans mezunları ise %8 (2 kişi) oranında temsil edilmektedir. Mezuniyet düzeyini belirtmeyen katılımcılar da %4'lük (1 kişi) küçük bir dilime sahiptir. Bu dağılım genel olarak değerlendirildiğinde, araştırmaya en yoğun katılımın lisans seviyesindeki bireylerden geldiği, ön lisans ve yüksek lisans mezunlarının ise sınırlı düzeyde yer aldığı anlaşılmaktadır.

1.4 Eğitiminize bir üst seviyede devam ettiyseniz nedenini belirtiniz ölçütüne göre katılımcı sayısı

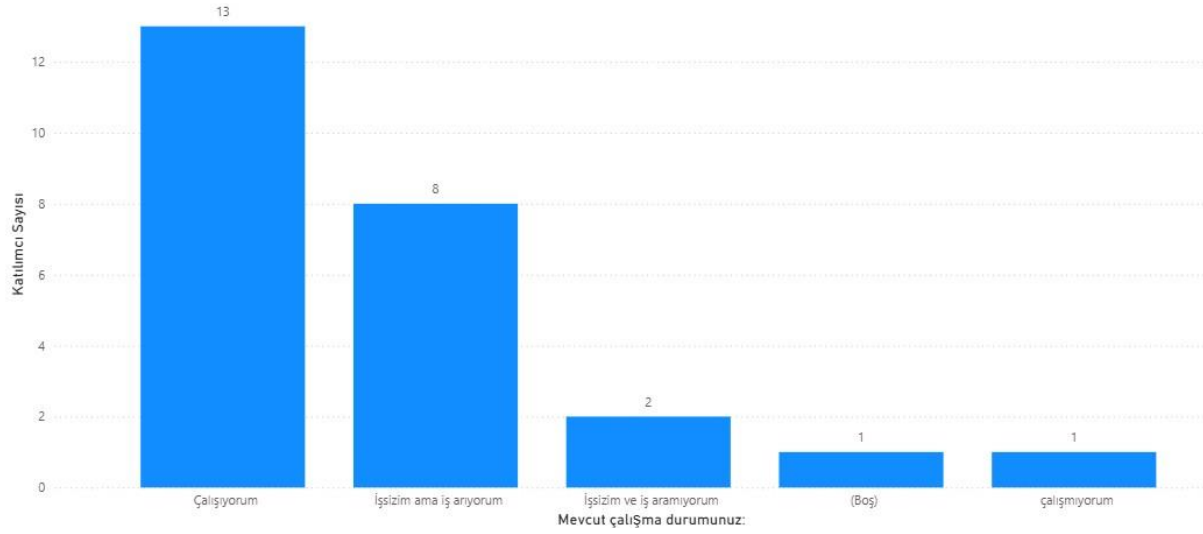
Eğitiminize bir üst seviyede devam ettiyseniz, nedenini belirtiniz (birden fazla seçilebilir): ölçütüne göre Katılımcı Sayısı

(Boş)	Akademik kariyer ;	Kişisel gelişim ...
9	4	3
İş bulamama / daha iyi iş fırsatı;	Farklı alana yönelme;	Ogum ye Atandım ;
5	1	1
	İnfaz koruma memuru olarak...	Yok;
	1	1

Grafik incelendiğinde, katılımcıların eğitimine bir üst seviyede devam etme nedenlerinin oldukça çeşitli olduğu görülmektedir. En geniş alanı oluşturan 9 kişilik “boş” kategorisi, katılımcıların önemli bir kısmının herhangi bir gerekçe belirtmediğini göstermektedir. Bunun ardından 5 katılımcı ile “iş bulamama / daha iyi iş fırsatı” gerekçesi öne çıkmakta, bu da kariyer odaklı motivasyonun kayda değer bir etken olduğunu ortaya koymaktadır. 4 katılımcı “akademik kariyer” hedefiyle eğitimine devam ettiğini belirtirken, 3 katılımcı ise “kişisel gelişim” amacıyla üst eğitime yönelmiştir. Daha düşük oranlarda olmak üzere katılımcıların bir kısmı farklı bir alana yönelme (1 kişi), OGM’ye atanma (1 kişi), infaz koruma memuru olarak yükselme (1 kişi) gibi daha spesifik nedenler belirtmiştir. Ayrıca 1 kişi eğitimine devam etmediğini (“yok”) ifade etmiştir. Genel olarak tablo değerlendirildiğinde, katılımcıların eğitimi sürdürme motivasyonlarının büyük ölçüde kariyer ve gelişim odaklı nedenlere dayandığı, ancak bazı bireylerin bu konuda net bir neden belirtmediği anlaşılmaktadır.

1.5 Mevcut Çalışma Durumuna Göre Katılımcı Sayısı

Mevcut çalışma durumunuz: ölçütüne göre Katılımcı Sayısı

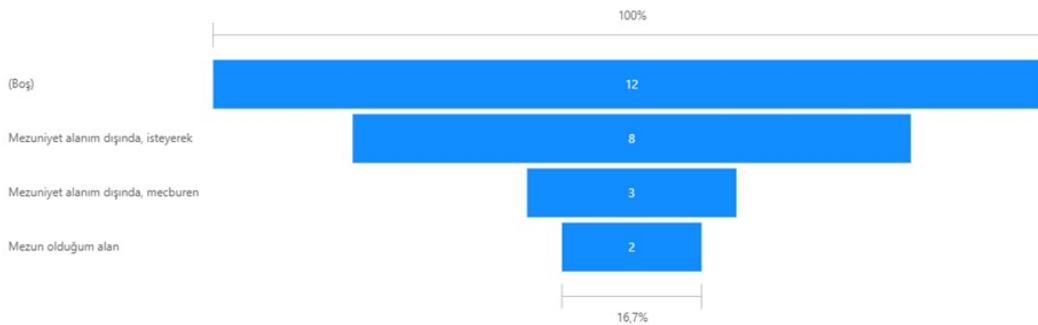


Mevcut çalışma durumuna göre katılımcıların %13 ile çoğunluğunu çalışanlar oluşturmuş

Grafik incelendiğinde katılımcıların mevcut çalışma durumları arasında belirgin bir farklılaşma olduğu görülmektedir. En büyük grubu 13 kişi ile “çalışıyorum” diyen katılımcılar oluşturmaktadır; bu da katılımcıların çoğunluğunun aktif olarak iş hayatında yer aldığını göstermektedir. Bunun ardından 8 kişi ile “işsizim ama iş arıyorum” yanıtı ikinci sırada gelmekte, bu da iş arayan önemli bir kitlenin bulunduğunu ortaya koymaktadır. “İşsizim ve iş aramıyorum” diyen katılımcılar 2 kişi ile daha sınırlı bir gruptur. Ayrıca 1 kişi “çalışmıyorum”, 1 kişi de cevap vermemiş (boş) görünmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcıların büyük bir kısmının ya aktif olarak çalıştığı ya da iş arama sürecinde olduğu, yani iş gücü piyasasına yüksek oranda dahil oldukları anlaşılmaktadır. Bu dağılım, çalışma durumu açısından katılımcı kitlesinin ağırlıklı olarak iş hayatıyla ilişkili bir profil gösterdiğini ortaya koymaktadır.

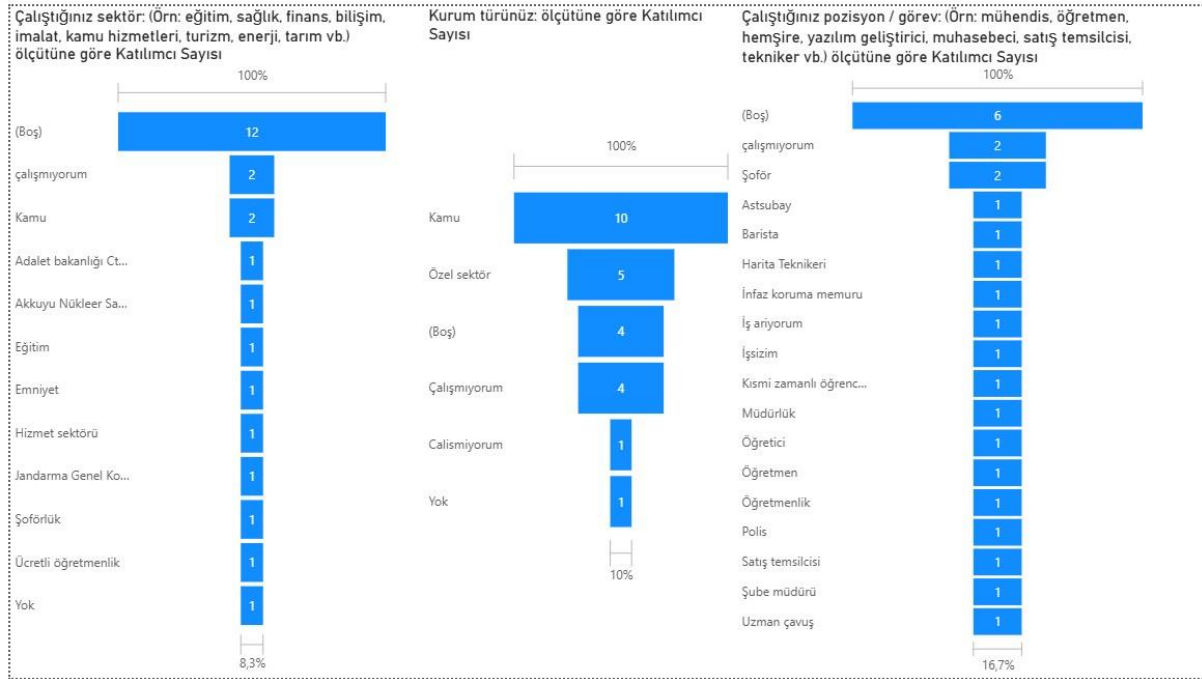
1.6. Çalışıyorsanız Çalışma Alanınıza Göre Katılımcı Sayısı

Çalışıyorsanız, çalışma alanınız ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, katılımcıların çalışma alanlarının mezuniyet durumlarıyla her zaman örtüşmediği görülmektedir. En büyük kategori 12 kişi ile “boş” seçeneğidir; bu durum katılımcıların önemli bir kısmının çalışma alanı konusunda bilgi vermediğini göstermektedir. Bilgi veren katılımcılar arasında ise en geniş grubun 8 kişi ile “mezuniyet alanım dışında, isteyerek” çalışanlar olduğu dikkat çekmektedir. Bu bulgu, birçok katılımcının kendi tercihiyle farklı bir alanda çalışma hayatını sürdürdüğünü ortaya koymaktadır. Bunun ardından 3 kişi ile “mezuniyet alanım dışında, mecburen” çalışanlar gelmekte olup, bu bireylerin iş piyasası koşulları nedeniyle kendi alanları dışında çalışmak zorunda kaldıkları anlaşılmaktadır. Mezun olduğu alanda çalışan katılımcılar ise yalnızca 2 kişi ile en küçük grubu oluşturmaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcıların önemli bir bölümünün mezuniyet alanı ile çalışma alanı arasında uyum bulunmadığı, çoğunun kendi isteği ya da zorunluluk nedeniyle farklı sektörlerde görev yaptığı görülmektedir.

1.7 Çalıştığınız Sektöre, kurum türüne ve pozisyona göre katılımcı sayısı



Grafikler incelendiğinde, katılımcıların çalışma sektörleri, kurum türleri ve mevcut pozisyonlarına ilişkin dağılımların oldukça çeşitlilik gösterdiği görülmektedir. Çalışılan sektör başlığında en büyük payı 12 kişi ile “boş” kategorisi almakta olup, bu durum önemli sayıda katılımcının sektör bilgisini belirtmediğini göstermektedir. Bilgi verenler arasında kamu, eğitim, emniyet, hizmet sektörü, şoförlük ve benzeri alanlarda oldukça düşük fakat çeşitli bir dağılım bulunmaktadır; her bir sektör genellikle 1–2 kişi ile temsil edilmektedir. Bu durum katılımcı kitlesinin sektörel açıdan dağınık ve homojen olmayan bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Kurum türü açısından bakıldığında, en baskın kategorinin 10 kişi ile “kamu” olduğu görülmektedir. Katılımcıların yarısına yakınının kamu kurumlarında istihdam edildiği anlaşılmaktadır. Özel sektör ise 5 kişi ile ikinci sırada yer almakta olup, kamuya göre daha düşük ama belirgin bir temsil göstermektedir. Bunun yanında 4 kişi “boş”, 4 kişi “çalışmıyorum” yanıtı vermiş ve çok az sayıda katılımcı diğer kategorilerde yer almıştır. Bu dağılım, katılımcıların ağırlıklı olarak kamu kurumlarında çalıştığını, özel sektörün ise daha sınırlı bir temsil düzeyine sahip olduğunu göstermektedir.

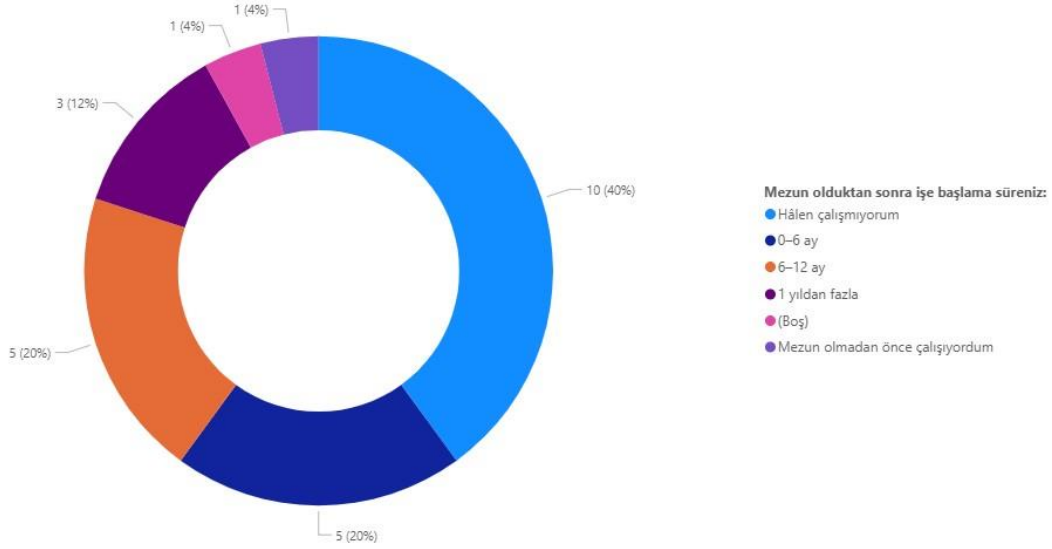
Çalışılan pozisyon/görev grafiğinde ise en büyük pay 6 kişi ile “boş” bırakılan alandır. Bu grubun ardından “çalışmıyorum” (2 kişi) ve “şoför” (2 kişi) kategorileri gelmektedir. Diğer pozisyonlar —astsubay, barista, harita teknikeri, öğretici, öğretmenlik, polis, satış temsilcisi, uzman çavuş vb.— genellikle 1’er kişi tarafından temsil edilmiştir. Bu bulgular, katılımcıların görev dağılımının oldukça heterojen olduğunu, belirli bir meslek grubunun baskın olmadığını ortaya koymaktadır. Çeşitlilik yüksek olmakla birlikte, büyük bir bölümün pozisyon bilgisini paylaşmamış olması genel değerlendirmeyi sınırlamaktadır.

Genel olarak üç grafik birlikte değerlendirildiğinde, katılımcıların hem sektör hem kurum türü hem de görev açısından oldukça farklı mesleki arka planlara sahip olduğu; ancak önemli bir kısmının bu alanlarda bilgi

vermediği görülmektedir. Bu durum, araştırma grubunun çeşitli mesleki profillerden oluştuğunu ancak veri eksikliği nedeniyle dağılımların net bir şekilde yoğunlaşmadığını göstermektedir.

1.8. Mezun olduktan sonra işe başlama süresine göre katılımcı sayısı

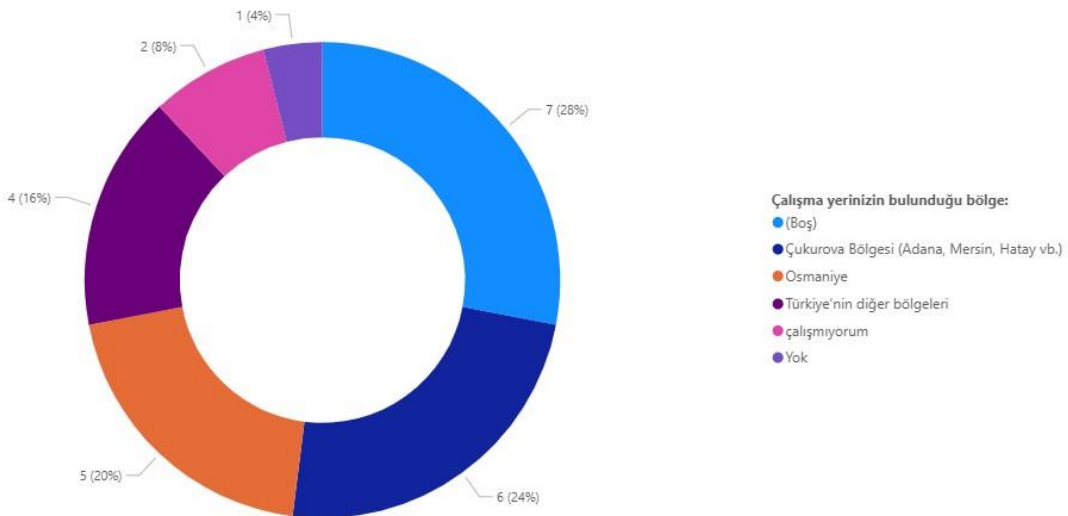
Mezun olduktan sonra işe başlama süreniz: ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, mezuniyet sonrasında işe başlama sürelerinin katılımcılar arasında belirgin farklılıklar gösterdiği görülmektedir. En geniş dilimi oluşturan 10 kişi (%40) hâlen çalışmadığını belirtmiştir; bu durum, katılımcıların önemli bir bölümünün mezuniyet sonrası istihdama henüz geçemediğini göstermektedir. Bunun ardından 0-6 ay içinde işe başlayanlar ve 6-12 ay içinde işe başlayanlar, her iki grup da 5'er kişi (%20) ile dengeli bir dağılım göstermektedir. Bu iki kategori, mezunların bir kısmının ilk yıl içinde iş hayatına geçebildiğini işaret etmektedir. 1 yıldan fazla sürede işe başlayanlar ise 3 kişi (%12) ile daha küçük bir grubu temsil etmektedir. Ayrıca mezun olmadan önce çalıştığını belirten 1 kişi (%4) ile boş bırakılan 1 yanıt (%4) bulunmaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcıların yaklaşık yarısının mezuniyet sonrası belirli bir süre içinde işe yerleştiği, ancak hâlâ önemli bir kısmın iş arama veya istihdama geçiş sürecini tamamlamadığı görülmektedir.

1.9. Çalışma yerinizin bulunduğu bölgeye göre katılımcı sayısı

Çalışma yerinizin bulunduğu bölge: ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



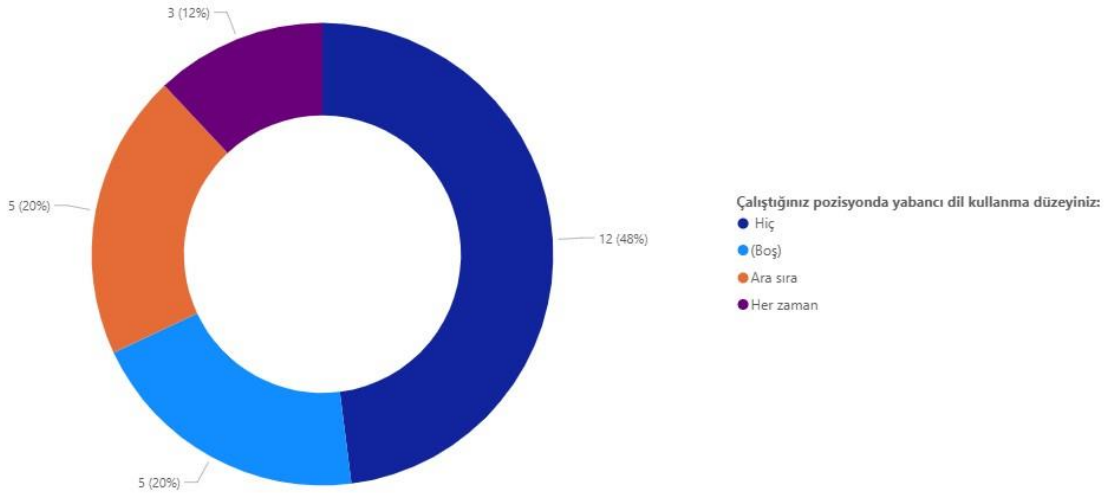
Grafik incelendiğinde, katılımcıların çalışma yerlerinin bulunduğu bölgeler arasında dengeli fakat belirgin eğilimler olduğu görülmektedir. En geniş dilimi 7 kişi (%28) ile “boş” kategorisi oluşturmaktadır; bu durum bazı katılımcıların çalışma bölgesi bilgisini paylaşmadığını göstermektedir. Bunu Çukurova Bölgesi (Adana, Mersin, Hatay vb.) izlemekte olup 6 kişi (%24) ile grafik üzerinde ikinci büyük grubu temsil etmektedir. Çukurova’daki yüksek oran, katılımcıların önemli bir bölümünün bölgesel olarak bu coğrafyada istihdam edildiğine işaret etmektedir.

Osmaniye’de çalışan katılımcılar 5 kişi (%20) ile dikkat çekici bir paya sahiptir ve yerel istihdamın belirgin bir düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır. Türkiye’nin diğer bölgelerinde çalışanlar ise 4 kişi (%16) ile geniş fakat tekil olmayan bir dağılım göstermektedir. Ayrıca çalışmadığını belirten 2 kişi (%8) ve “yok” kategorisinde 1 kişi (%4) bulunmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcıların önemli kısmının ya Çukurova bölgesinde ya da Osmaniye’de istihdam edildiği; geri kalanların ise Türkiye’nin farklı bölgelerine dağılmış şekilde çalıştığı anlaşılmaktadır. Bu dağılım, bölgesel olarak Çukurova’nın mezunlar için güçlü bir istihdam merkezi olduğunu göstermektedir.

1.10. Çalışma pozisyonunda yabancı dil kullanma düzeyine göre katılımcı sayısı

Çalıştığınız pozisyonda yabancı dil kullanma düzeyiniz: ölçütüne göre Katılımcı Sayısı

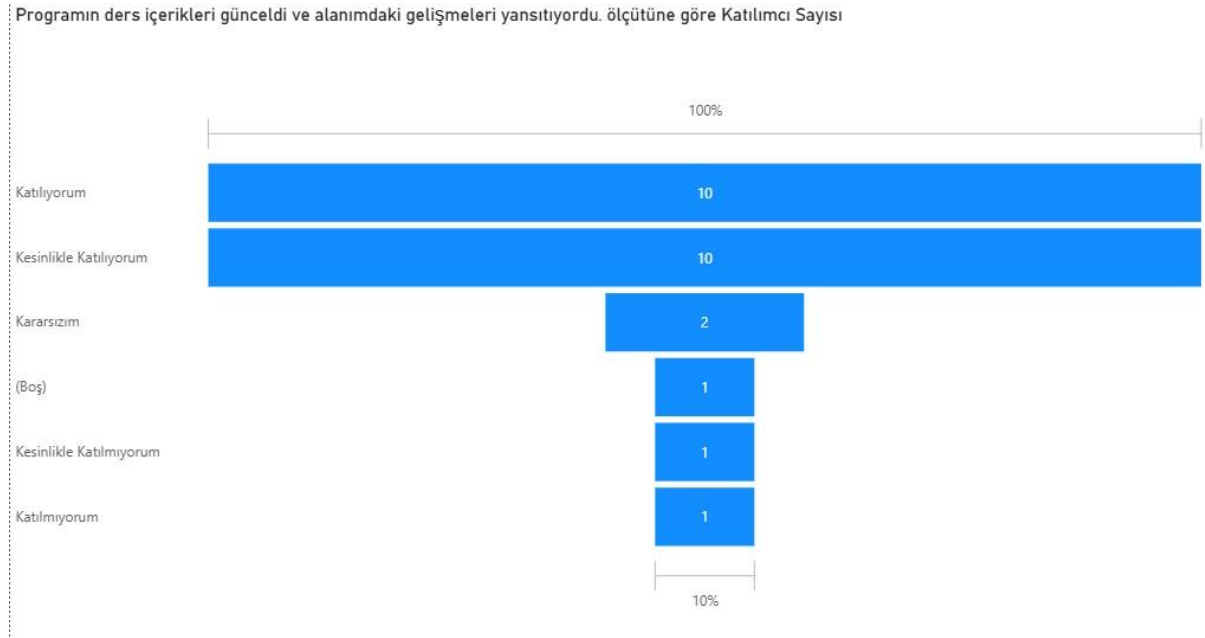


Grafik incelendiğinde, katılımcıların çalıştıkları pozisyonda yabancı dil kullanma düzeylerinin genel olarak düşük olduğu görülmektedir. En büyük dilimi oluşturan 12 kişi (%48) işinde hiç yabancı dil kullanmadığını belirtmiştir; bu oran, katılımcıların yaklaşık yarısının çalışma yaşamında yabancı dil gereksinimiyle karşılaşmadığını göstermektedir. Bunun ardından 5’er kişi (%20) ile iki grup yer almaktadır: “boş” kategorisi ve “ara sıra yabancı dil kullanıyorum” yanıtı verenler. Bu dağılım, katılımcıların belirli bir bölümünün bazı durumlarda yabancı dil kullanma ihtiyacı duyduğunu göstermektedir.

Yabancı dili her zaman kullandığını belirten katılımcılar ise 3 kişi (%12) ile en küçük grubu oluşturmaktadır; bu da sürekli yabancı dil kullanımının sınırlı bir meslek grubuyla ilişkili olduğunu düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun iş hayatında yabancı dil kullanımına ihtiyaç duymadığı, bunun mesleğe bağlı olarak sadece belirli pozisyonlarda gereksinim duyulan bir beceri olduğu anlaşılmaktadır.

BÖLÜM 2: EĞİTİM VE YETERLİLİK DEĞERLEMESİ

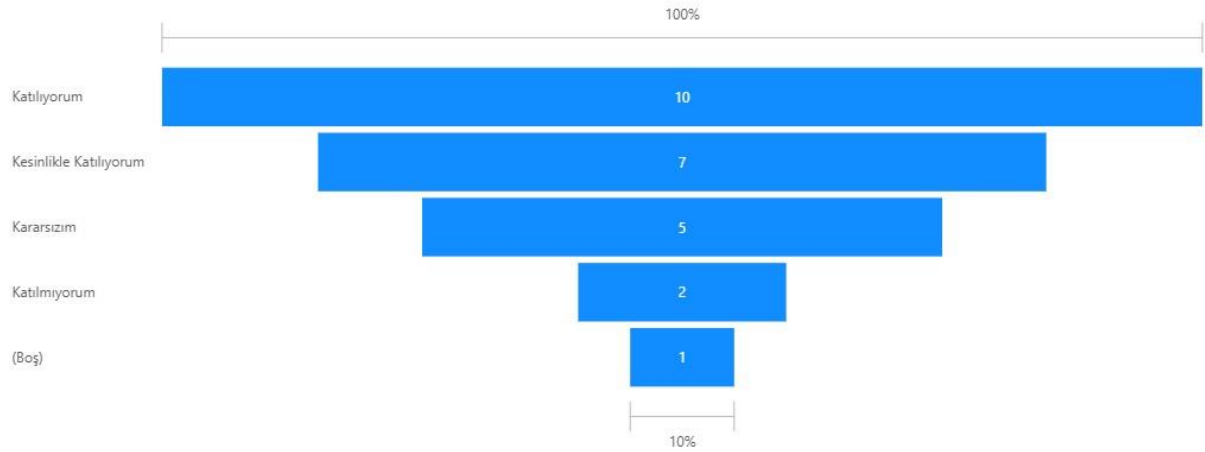
2.1. Programın ders içerikleri günceldi ve alanımdaki gelişmeleri yansıtıyordu ölçütüne göre katılımcı sayısı



Grafik incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun programın ders içeriklerinin güncel olduğu ve alanlarındaki gelişmeleri yansıttığı görüşüne olumlu yaklaştığı görülmektedir. “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtları eşit şekilde 10’ar kişi ile toplam katılımın çok büyük bir bölümünü oluşturmaktadır; bu durum ders içeriklerinin güncelliği konusunda genel bir memnuniyet olduğunu göstermektedir. Bunun yanında 2 kişi “kararsızım” yanıtı vererek daha nötr bir değerlendirme yapmıştır. Az sayıda katılımcı ise olumsuz görüş bildirmiş olup, 1 kişi “katılmıyorum”, 1 kişi “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Ayrıca 1 kişilik “boş” yanıt bulunmaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, ders içeriklerinin büyük oranda güncel ve alanla uyumlu bulunduğu, olumsuz görüşlerin ise oldukça sınırlı kaldığı anlaşılmaktadır.

2.2. Program mesleki bilgi ve becerilerimi geliştirmemde etkili oldu ölçütüne göre katılımcı sayısı

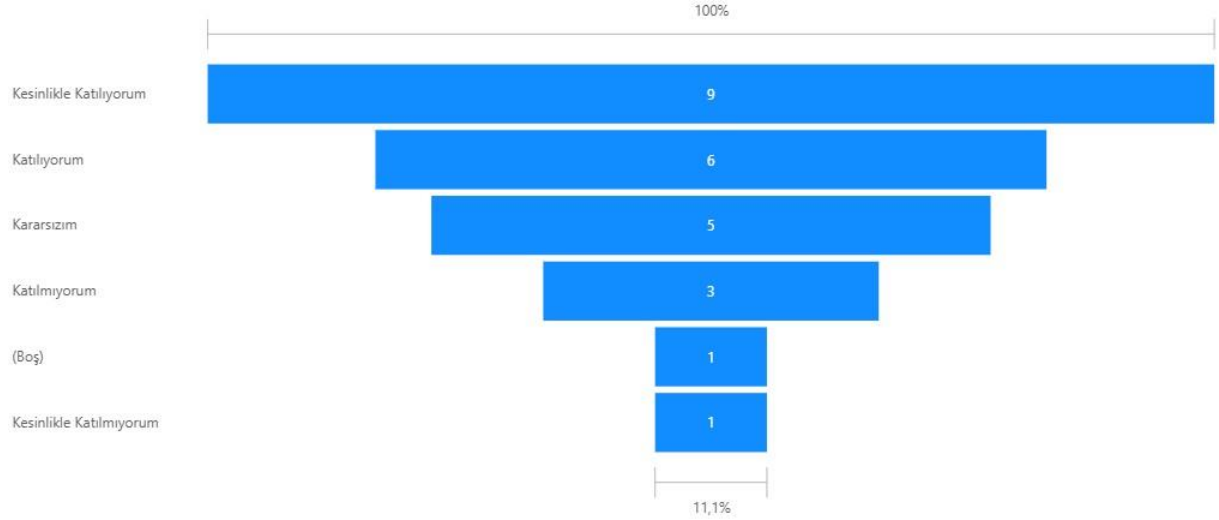
Program, mesleki bilgi ve becerilerimi geliştirmemde etkili oldu. ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, katılımcıların büyük bir kısmının programın mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmede etkili olduğu görüşüne olumlu yaklaştığı görülmektedir. En geniş grubu 10 kişi ile “katılıyorum” yanıtı oluşturmaktadır, bunu 7 kişi ile “kesinlikle katılıyorum” takip etmektedir. Bu iki olumlu kategori toplamda güçlü bir çoğunluk sağlayarak programın mesleki gelişim açısından genel olarak etkili bulunduğunu göstermektedir. Bunun yanında 5 kişi “kararsızım” diyerek daha nötr bir tutum sergilemiştir. Olumsuz görüş bildiren katılımcı sayısı oldukça düşük olup, 2 kişi “katılmıyorum” yanıtını vermiştir. Ayrıca 1 kişilik “boş” yanıt bulunmaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, programın mesleki bilgi ve becerilerin gelişimine katkısı katılımcılar tarafından büyük ölçüde olumlu değerlendirilmekte, olumsuz görüşlerin ise oldukça sınırlı kaldığı anlaşılmaktadır.

2.3. Müfredat, teori ve uygulama dengesini yeterli şekilde sağlıyordu ölçütüne göre katılımcı sayısı

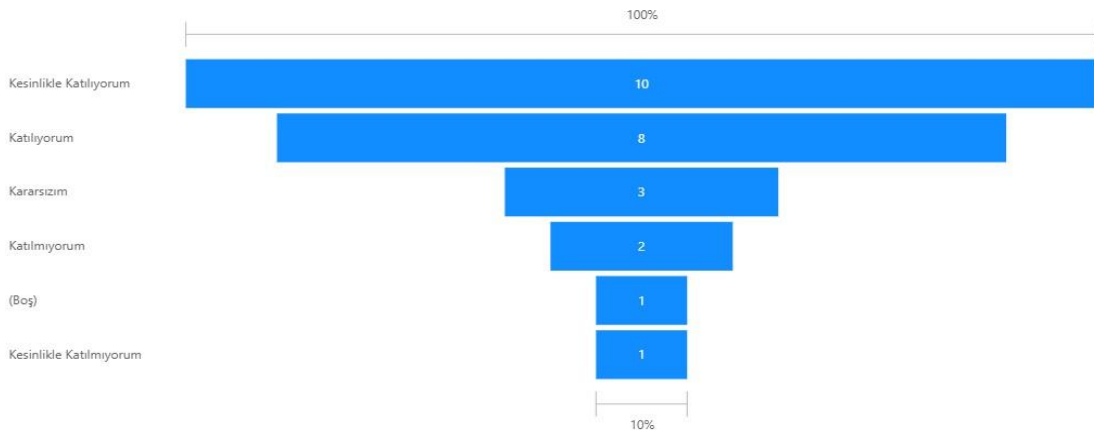
Müfredat, teori ve uygulama dengesini yeterli şekilde sağlıyordu. ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun müfredatın teori ve uygulama dengesini yeterli bir şekilde sağladığı görüşüne olumlu yaklaştığı görülmektedir. En geniş grubu 9 kişi ile “kesinlikle katılıyorum” yanıtı oluşturmaktadır olup, bu durum müfredatın dengeli yapısından yüksek memnuniyet duyulduğunu göstermektedir. Bunu 6 kişi ile “katılıyorum” seçeneği takip etmekte, böylece olumlu değerlendirmeler toplamda güçlü bir ağırlık kazanmaktadır. 5 kişi “kararsızım” diyerek orta düzeyde bir tutum sergilemiştir. Olumsuz düşünce bildiren katılımcılar ise daha sınırlı olup, 3 kişi “katılmıyorum” ve 1 kişi “kesinlikle katılmıyorum” yanıtını vermiştir. Ayrıca 1 kişilik “boş” yanıt bulunmaktadır. Genel olarak sonuçlar, müfredatın teori–uygulama dengesinin çoğunluk tarafından yeterli bulunduğunu, ancak az da olsa bu dengeyi yetersiz bulan katılımcıların da mevcut olduğunu ortaya koymaktadır.

2.4 Öğretim elemanları, derslerde yeterli rehberlik ve akademik destek sağladı, ölçütüne göre katılımcı sayısı

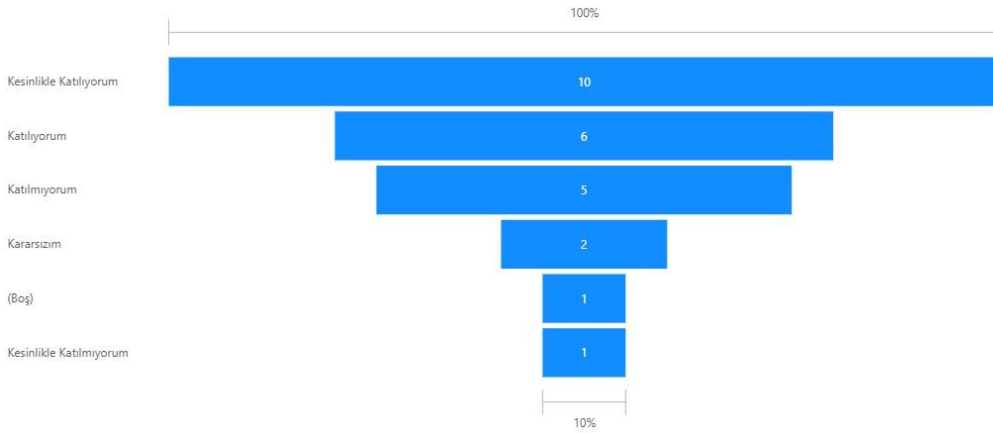
Öğretim elemanları, derslerde yeterli rehberlik ve akademik destek sağladı. ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun öğretim elemanlarının derslerde yeterli rehberlik ve akademik destek sağladığı görüşüne olumlu yaklaştığı görülmektedir. En geniş grubu 10 kişi ile “kesinlikle katılıyorum” yanıtı oluşturmakta olup, bu durum öğretim elemanlarının rehberlik niteliğine yönelik yüksek memnuniyeti göstermektedir. Bunu 8 kişi ile “katılıyorum” seçeneği takip etmekte ve toplamda güçlü bir olumlu değerlendirme ortaya çıkmaktadır. 3 kişi “kararsızım” diyerek orta düzeyde bir tutum sergilemiş, 2 kişi ise “katılmıyorum” yanıtı vererek öğretim desteğinin yeterli olmadığını belirtmiştir. Ayrıca 1 kişilik “kesinlikle katılmıyorum” ve 1 “boş” yanıt bulunmaktadır. Genel olarak sonuçlar, öğretim elemanlarının sağladığı rehberlik ve akademik desteğin yüksek oranda yeterli bulunduğunu, ancak az sayıda katılımcının bu konuda memnuniyetsizlik ifade ettiğini göstermektedir.

2.5 Ders materyalleri (kitap, sunum, dijital kaynak vb) kolayca erişilebilir ve yeterliydi ölçütüne göre katılımcı sayısı

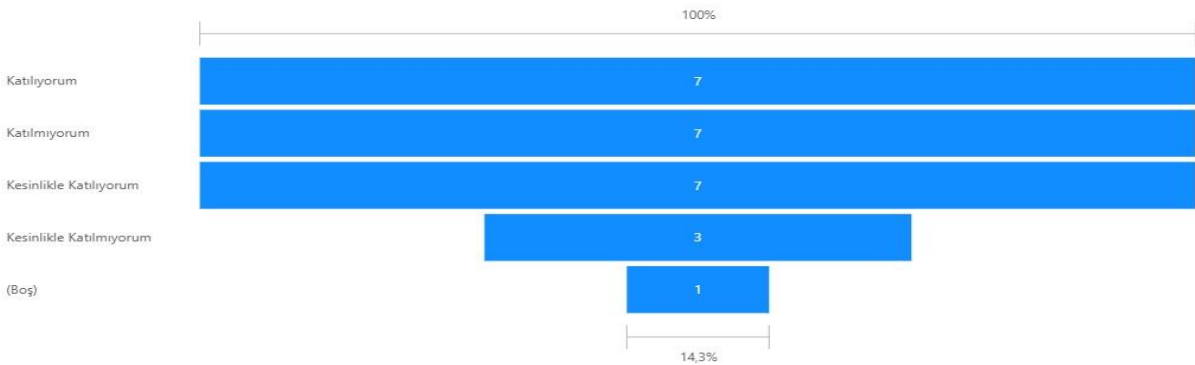
Ders materyalleri (kitap, sunum, dijital kaynak vb.) kolayca erişilebilir ve yeterliydi. ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, katılımcıların ders materyallerine (kitap, sunum, dijital kaynak vb.) erişilebilirlik ve yeterlilik konusunda büyük ölçüde olumlu görüş bildirdikleri görülmektedir. En geniş grubu 10 kişi ile “kesinlikle katılıyorum” yanıtı oluşturmakta olup, bu durum ders materyallerinin hem erişilebilirlik hem de içerik açısından yüksek memnuniyet sağladığını göstermektedir. Bunu 6 kişi ile “katılıyorum” seçeneği takip etmekte, böylece olumlu geri bildirimlerin toplamda baskın olduğu anlaşılmaktadır. 5 kişi “katılmıyorum” diyerek materyallerin yeterli olmadığını ifade etmiş, 2 kişi ise “kararsızım” diyerek orta düzeyde bir görüş bildirmiştir. Ayrıca 1 kişi “kesinlikle katılmıyorum” yanıtıyla güçlü bir olumsuz değerlendirme yapmış ve 1 kişilik “boş” yanıt bulunmaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, ders materyallerinin büyük çoğunluk tarafından yeterli ve erişilebilir bulunduğu, ancak belirli bir katılımcı grubunun materyal çeşitliliği veya erişim konusunda eksiklik hissettiği görülmektedir.

2.6 Öğrenim sürecinde uygulama, laboratuvar, atölye veya saha çalışması imkânı yeterliydi ölçütüne göre katılımcı sayısı

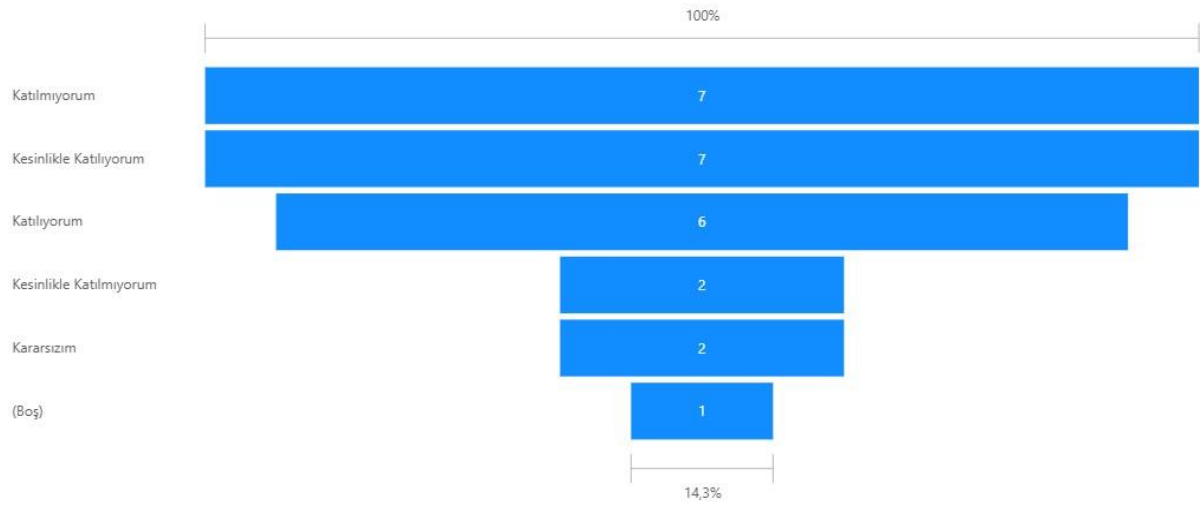
Öğrenim sürecinde uygulama, laboratuvar, atölye veya saha çalışması imkânı yeterliydi. ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, öğrencilerin öğrenim sürecinde sunulan uygulama, laboratuvar, atölye veya saha çalışması imkânlarına ilişkin değerlendirmelerinin oldukça dengeli fakat dağınık bir yapıda olduğu görülmektedir. “Katılıyorum”, “katılmıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçeneklerinin her biri 7’şer kişi tarafından işaretlenmiş olup, bu durum katılımcıların önemli bir kısmının hem olumlu hem de olumsuz görüşlerde eşit şekilde dağıldığını göstermektedir. Bu dağılım, uygulamalı eğitim imkânlarının bazı öğrenciler tarafından yeterli bulunurken, benzer oranda katılımcı tarafından yetersiz görüldüğünü ortaya koymaktadır. Bunun yanında 3 kişi “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretleyerek uygulamalı imkanlara yönelik belirgin bir memnuniyetsizlik ifade etmiştir. Son olarak 1 kişilik “boş” yanıt bulunmaktadır. Genel olarak sonuçlar, programdaki uygulama ve saha çalışması olanaklarının öğrenciler tarafından tutarsız şekilde değerlendirildiğini; bazı öğrencilerin bu imkânları yeterli görürken, bir o kadar öğrencinin de yetersiz bulduğunu göstermektedir. Bu durum, uygulamalı eğitim altyapısında eşitsiz deneyimlerin veya bölüme/birime göre değişkenliklerin olabileceğine işaret etmektedir.

2.7. Staj ve işyeri uygulamaları, mesleki gelişimime katkı sağladı ölçütüne göre katılımcı sayısı

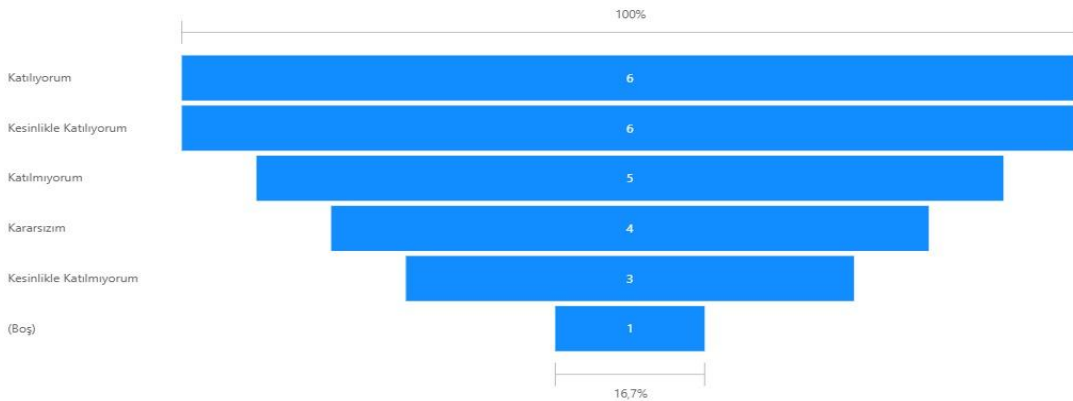
Staj ve işyeri uygulamaları, mesleki gelişimime katkı sağladı ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, katılımcıların staj ve işyeri uygulamalarının mesleki gelişimlerine katkısına ilişkin değerlendirmelerinin oldukça dağınık ve dengeli olduğu görülmektedir. En geniş iki grubu 7’şer kişi ile “katılmıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” yanıtları oluşturmakta olup, bu durum katılımcıların staj deneyimlerini oldukça farklı şekillerde yaşadığını göstermektedir. Bir kısmı staj uygulamalarının mesleki gelişime hiçbir katkı sağlamadığını belirtirken, bir o kadar katılımcı da bu süreçleri oldukça faydalı bulmuştur. Bunun ardından 6 kişi “katılıyorum” seçeneğini işaretleyerek genel olarak olumlu bir değerlendirme yapmıştır. Öte yandan 2 kişi “kesinlikle katılmıyorum” ve 2 kişi “kararsızım” yanıtlarını vererek daha olumsuz veya nötr bir görüş ortaya koymuştur. Son olarak 1 kişilik “boş” yanıt bulunmaktadır.

2.8. Üniversitenin sağladığı kariyer danışmanlığı ve rehberlik hizmetleri yeterliydi ölçütüne göre katılımcı sayısı

Üniversitenin sağladığı kariyer danışmanlığı ve rehberlik hizmetleri yeterliydi ölçütüne göre Katılımcı Sayısı

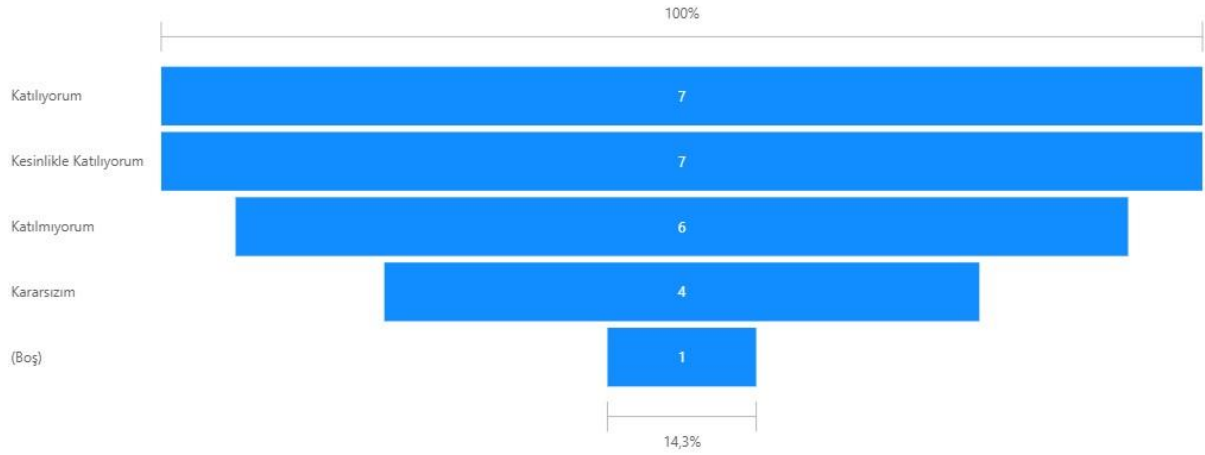


Grafik incelendiğinde, üniversitenin sağladığı kariyer danışmanlığı ve rehberlik hizmetlerine ilişkin katılımcı görüşlerinin hem olumlu hem olumsuz yönleri kapsayan dengeli bir dağılım gösterdiği görülmektedir. En geniş iki grubu 6’şar kişi ile “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” yanıtları oluşturmaktadır; bu durum önemli bir kısmın kariyer danışmanlığı hizmetlerini yeterli bulduğunu göstermektedir. Öte yandan 5 kişi “katılmıyorum” seçeneğini işaretleyerek bu hizmetlerin kendileri açısından yetersiz olduğunu belirtmiştir. 4 kişinin “kararsızım” demesi, bazı katılımcıların bu hizmetleri deneyimlemiş olsa bile yeterlilik konusunda net bir görüş geliştiremediğini göstermektedir. Daha güçlü bir olumsuz değerlendirme olarak 3 kişi “kesinlikle katılmıyorum” yanıtı vermiştir. Ayrıca 1 kişilik “boş” yanıt bulunmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, kariyer danışmanlığı ve rehberlik hizmetlerine ilişkin algılar katılımcılar arasında belirgin biçimde değişmektedir. Bir grup bu hizmetleri yeterli bulurken, benzer büyüklükte bir grup yetersiz gördüğünü ifade etmektedir. Bu durum, hizmetlerin erişilebilirliği, niteliği veya öğrenciye ulaşma düzeyinin farklı deneyimler yarattığını göstermektedir.

2.9. Üniversitede edindiğim iletişim ve ekip çalışması becerileri, iş yaşamımda faydalı oldu ölçütüne göre katılımcı sayısı

Üniversitede edindiğim iletişim ve ekip çalışması becerileri, iş yaşamımda faydalı oldu. ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, katılımcıların üniversitede edindikleri iletişim ve ekip çalışması becerilerinin iş yaşamlarına katkısı konusunda genel olarak olumlu bir değerlendirme yaptığı görülmektedir. En geniş iki grubu 7’şer kişi ile “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” yanıtları oluşturmakta olup, bu durum üniversitedeki sosyal ve iletişim odaklı kazanımların mezunlar tarafından değerli bulunduğunu göstermektedir. Bunu 6 kişi ile “katılmıyorum” seçeneği takip etmekte ve belirli bir katılımcı grubunun bu becerilerin iş yaşamına katkısını yeterli görmediği anlaşılmaktadır. 4 kişi “kararsızım” diyerek daha nötr bir tutum sergilemiş, ayrıca 1 kişi soruyu boş bırakmıştır.

Genel olarak sonuçlar, katılımcıların önemli bir kısmının üniversitede kazandıkları iletişim ve ekip çalışması becerilerinin profesyonel yaşamlarında fayda sağladığını düşündüğünü ortaya koymaktadır. Ancak bir kısım katılımcı bu katkıyı sınırlı bulmakta veya net bir değerlendirme yapamamaktadır. Bu durum, öğrencilerin iş yaşamına geçiş süreçlerinde bireysel deneyimlerinin, sektör farklılıklarının ve çalışma ortamlarının etkili olduğunu düşündürmektedir.

2.10. Üniversitede aldığım eğitim mesleki ve etik sorumluluk bilincimi geliştirdi ölçütüne göre katılımcı sayısı

Üniversitede aldığım eğitim, mesleki etik ve sorumluluk bilincimi geliştirdi. ölçütüne göre Katılımcı Sayısı

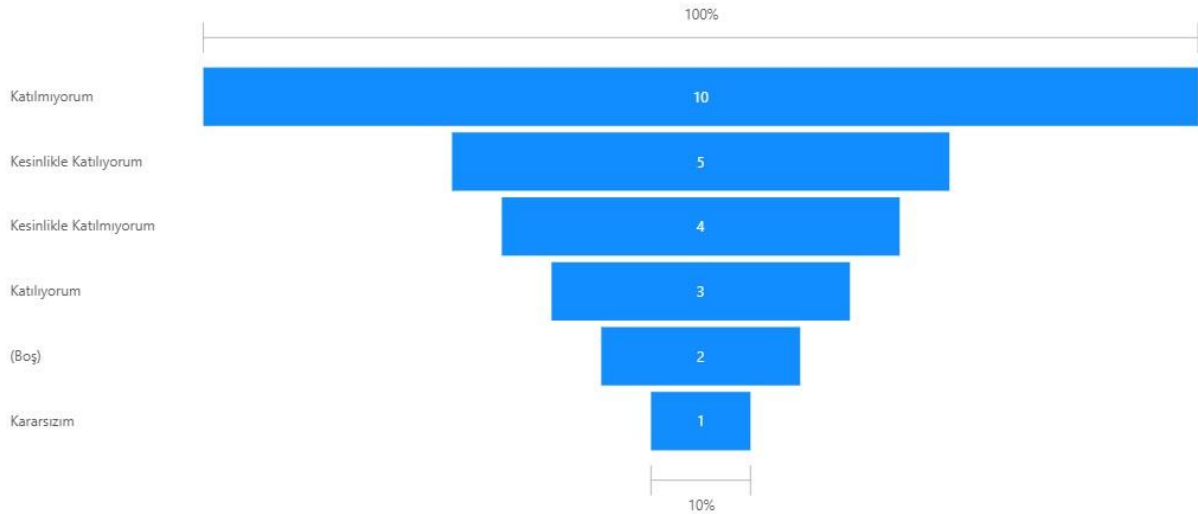


Grafik incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun üniversitede aldıkları eğitimin mesleki etik ve sorumluluk bilincini geliştirdiği görüşüne olumlu yaklaştığı görülmektedir. En geniş grubu 9 kişi ile “kesinlikle katılıyorum” yanıtı oluşturmakta olup, bu durum etik ve sorumluluk temelli eğitim içeriğinin katılımcılar üzerinde güçlü bir etki bıraktığını göstermektedir. Bunu 7 kişi ile “katılıyorum” seçeneği takip etmekte ve böylece olumlu değerlendirmeler toplamda baskın hâle gelmektedir. Öte yandan, 3 kişi “kesinlikle katılmıyorum”, 3 kişi ise “kararsızım” yanıtı vererek daha olumsuz veya nötr bir tutum sergilemiştir. Ayrıca 2 kişi “katılmıyorum” demiş ve 1 katılımcı soruyu boş bırakmıştır.

Genel değerlendirme yapıldığında, katılımcıların önemli bir bölümünün üniversite eğitimini etik değerler ve sorumluluk bilinci kazanımı açısından yeterli bulduğu göstermektedir. Elbette karşıt görüşler de grafikte dikkat çekmektedir ama nispeten az durumdadır.

2.11. Mezuniyet sonrası iş arama sürecimde üniversitenin sağladığı ağ (mezun ilişkileri, iş ilanları vb) katkı sağladı ölçütüne göre katılımcı sayısı

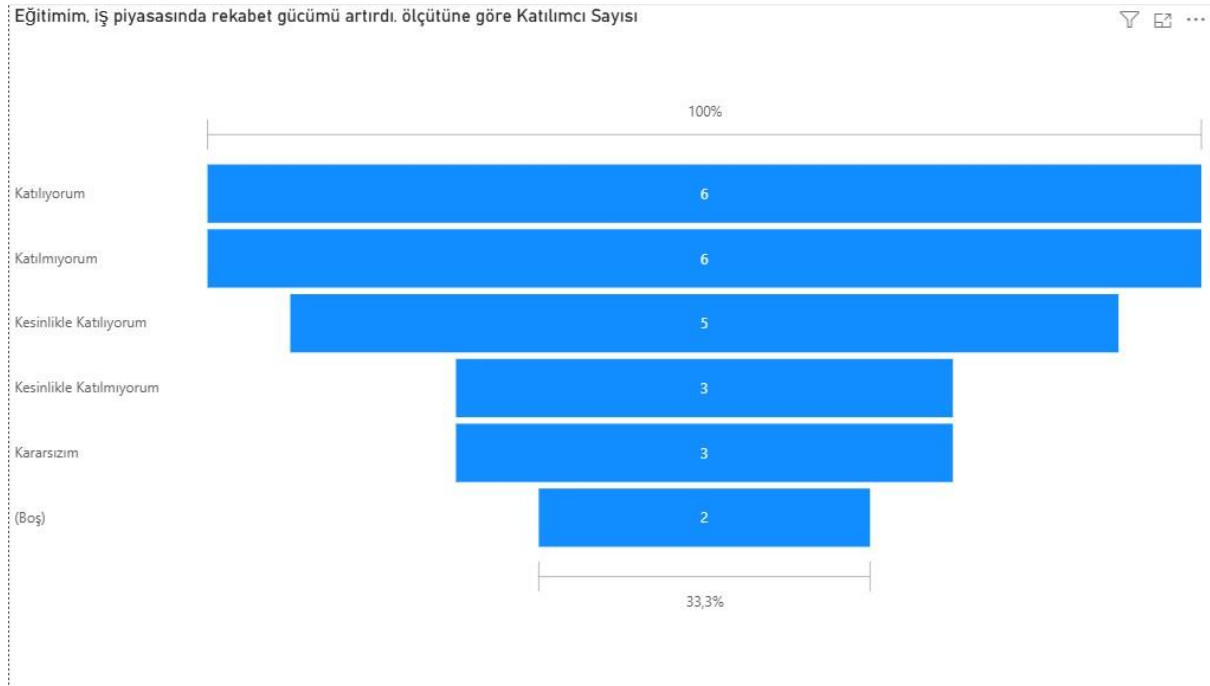
Mezuniyet sonrası iş arama sürecimde üniversitenin sağladığı ağ (mezun ilişkileri, iş ilanları vb.) katkı sağladı. ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, mezuniyet sonrası iş arama sürecinde üniversitenin sağladığı ağı (mezun ilişkileri, iş ilanları vb.) katılımcılara katkısının genel olarak sınırlı bulunduğu görülmektedir. En geniş grubu 10 kişi ile “katılmıyorum” yanıtı oluşturmakta olup, bu durum çoğu katılımcının üniversitenin sağladığı mezun ağı ve bağlantıları iş arama sürecinde yeterince faydalı bulmadığını göstermektedir. Bunu 5 kişi ile “kesinlikle katılıyorum” ve 4 kişi ile “kesinlikle katılmıyorum” yanıtları izlemekte, katkı algısının hem olumlu hem de olumsuz uçlarda güçlü bir şekilde temsil edildiğini ortaya koymaktadır. 3 kişi “katılıyorum” diyerek üniversite ağının fayda sağladığını belirtmiştir. Ayrıca 2 kişi soruyu boş bırakmış, 1 kişi ise “kararsızım” yanıtı vermiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun üniversitenin mezun ağı, iş ilanları ve benzeri desteklerinin iş bulma süreçlerine anlamlı bir katkı sağlamadığını düşündüğü; ancak daha küçük bir grubun bu desteklerden yarar sağladığı anlaşılmaktadır. Bu durum, üniversitenin mezunlara yönelik iletişim ve kariyer destek mekanizmalarının güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

2.12. Eğitimim iş piyasasındaki rekabet gücümü artırdı ölçütüne göre katılımcı sayısı

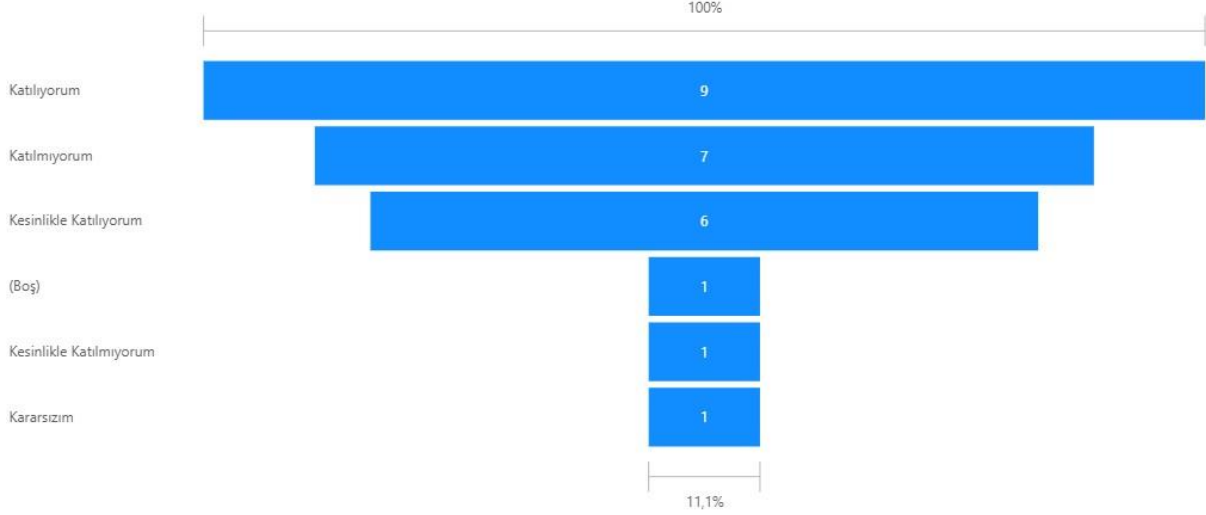


Grafik incelendiğinde, katılımcıların üniversite eğitimlerinin iş piyasasındaki rekabet güçlerine etkisine ilişkin değerlendirmelerinin hem olumlu hem olumsuz görüşleri barındıran dengeli bir dağılım gösterdiği görülmektedir. En geniş iki grubu 6'şar kişi ile “katılıyorum” ve “katılmıyorum” yanıtları oluşturmaktadır. Bu durum, bir kısım katılımcının aldığı eğitimin kendisine rekabet avantajı sağladığını düşünürken, aynı büyüklükte bir grubun ise bu etkinin sınırlı olduğunu düşündüğünü ortaya koymaktadır. Bunu 5 kişi ile “kesinlikle katılıyorum” yanıtı izlemekte olup, eğitimden güçlü biçimde fayda sağlayan bir kesimin de bulunduğu anlaşılmaktadır. Öte yandan, 3 kişi “kesinlikle katılmıyorum”, 3 kişi de “kararsızım” seçeneğini işaretlemiş; böylece hem güçlü olumsuz görüşler hem de net bir değerlendirme yapamayan bir grup ortaya çıkmıştır. Son olarak 2 kişi soruyu boş bırakmıştır.

Genel olarak sonuçlar, üniversite eğitiminin iş piyasasında rekabet gücünü artırma konusundaki algısının katılımcılar arasında oldukça değişken olduğunu göstermektedir. Bazı mezunlar eğitimlerinin kendilerine açık bir avantaj sağladığını belirtirken, diğerleri bu katkıyı yeterli bulmamaktadır. Bu durum, sektör farklılıkları, bireysel kariyer yolları ve mezunların iş bulma deneyimleri gibi faktörlerle ilişkili olabilir.

2.13. Üniversite ile mezuniyet sonrasında da düzenli iletişimin olduğu ölçütüne göre katılımcı sayısı

Üniversite ile mezuniyet sonrasında da düzenli iletişim oldu. ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



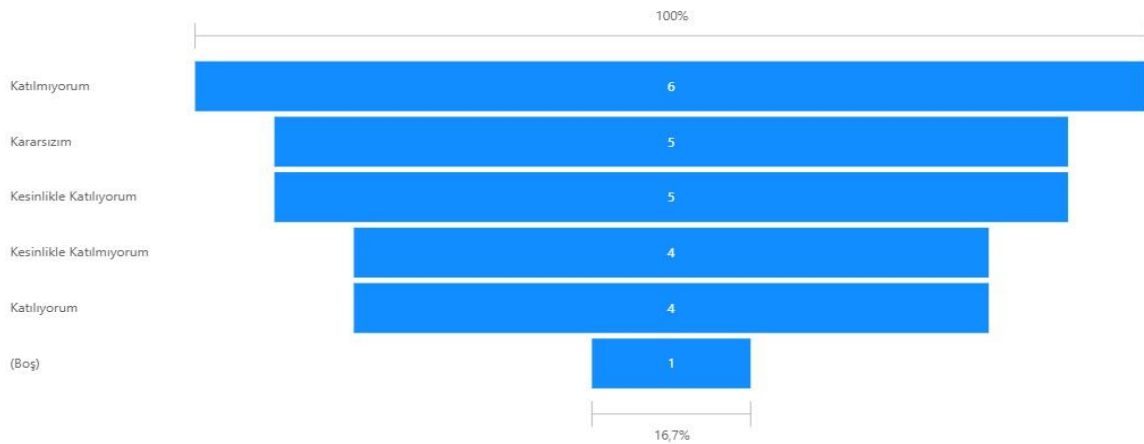
Grafik incelendiğinde, katılımcıların üniversite ile mezuniyet sonrasında da düzenli iletişim kurma durumlarına ilişkin değerlendirmelerinin hem olumlu hem olumsuz yanıtlar içerdiği görülmektedir. En geniş grubu 9 kişi ile “katılıyorum” yanıtı oluşturmakta olup, bu durum mezuniyet sonrasında üniversiteyle belirli bir düzeyde iletişimini sürdüren önemli bir mezun kitlesi olduğunu göstermektedir. Bunu 7 kişi ile “katılmıyorum” yanıtı izlemekte; bu da benzer büyüklükte bir grubun üniversiteyle düzenli iletişim içinde olmadığını ortaya koymaktadır. Ayrıca 6 kişi “kesinlikle katılıyorum” diyerek oldukça güçlü bir olumlu tutum sergilemiştir.

Diğer taraftan 1 kişi “kesinlikle katılmıyorum”, 1 kişi “kararsızım” yanıtı vermiş ve 1 kişi soruyu boş bırakmıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların önemli bir kısmının üniversiteyle iletişimini mezuniyet sonrasında da devam ettirdiği; ancak azımsanmayacak bir grubun da bu iletişimi sürdürmediği görülmektedir. Bu durum, üniversite–mezun ilişkilerinin kişisel eğilimler, mezun ağı yapısı, iletişim kanallarının etkinliği ve sunulan destek hizmetleri gibi faktörlere bağlı olarak değişkenlik gösterdiğine işaret etmektedir.

2.14. Üniversitenin mezun iletişim kanalları (web sitesi, sosyal medya, e-posta vb.) güncel ve erişilebilirdi ölçütüne göre katılımı sayısı

Üniversitenin mezun iletişim kanalları (web sitesi, sosyal medya, e-posta vb.) güncel ve erişilebilirdi. ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



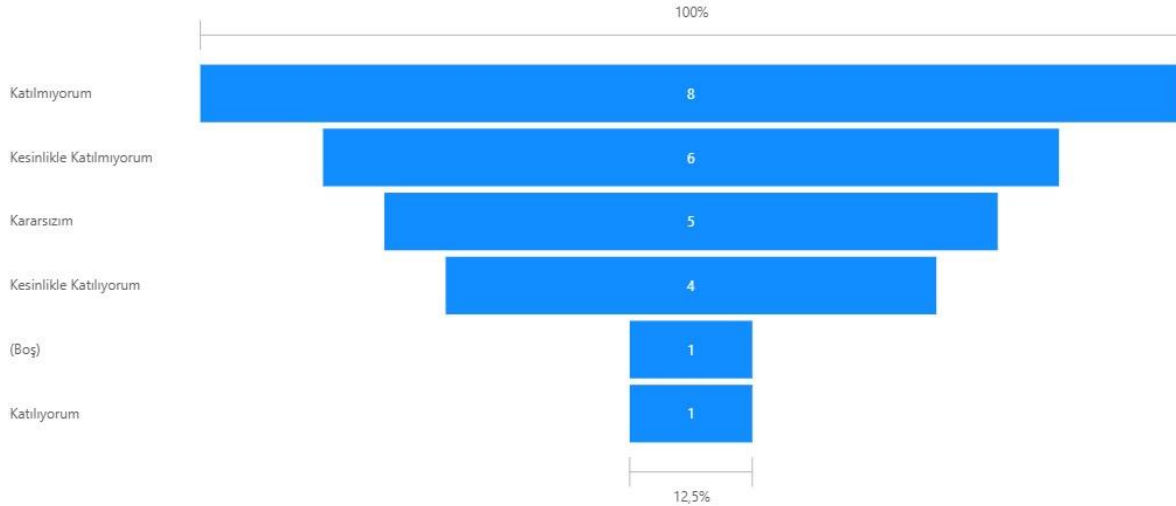
Grafik incelendiğinde, üniversitenin mezun iletişim kanallarının (web sitesi, sosyal medya, e-posta vb.) güncellik ve erişilebilirlik düzeyine ilişkin katılımcı görüşlerinin dağılımı ve dengeli bir yapıda olduğu görülmektedir. En büyük grubu 6 kişi ile “katılmıyorum” yanıtı oluşturmaktadır; bu durum birçok katılımcının üniversitenin mezun iletişim kanallarını yeterince güncel veya erişilebilir bulmadığını göstermektedir. Bunu 5’er kişi ile “kararsızım” ve “kesinlikle katılıyorum” grupları takip etmektedir. Kararsızların yüksek olması, katılımcıların bu kanalları yeterince kullanmamış olabileceğine veya kanalların etkinliğine dair net bir değerlendirme yapamadıklarına işaret etmektedir.

Diğer yandan 4 kişi “kesinlikle katılmıyorum”, 4 kişi de “katılıyorum” yanıtı vermiştir. Bu dağılım hem güçlü olumsuz görüşlerin hem de olumlu değerlendirmelerin belirgin şekilde bulunduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca 1 kişi soruyu boş bırakmıştır.

Genel olarak sonuçlar, üniversitenin mezun iletişim kanallarının etkinliği ve güncelliği konusunda mezunlar arasında belirgin bir görüş ayrılığı olduğunu göstermektedir. Bir grup bu kanalları yeterli görürken, bir grup yetersiz bulmaktadır. Bu tablo, iletişim kanallarının daha aktif kullanılmasına, güncellenmesine ve mezunlarla etkileşimin artırılmasına ihtiyaç olduğuna işaret etmektedir.

2.15.Üniversitenin mezun ağı, kariyer ve iş fırsatlarına ulaşmada katkı sağladı ölçütüne göre katılımcı sayısı

Üniversitenin mezun ağı, kariyer ve iş fırsatlarına ulaşmada katkı sağladı ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, katılımcıların üniversitenin mezun ağı sayesinde kariyer ve iş fırsatlarına erişim konusunda büyük ölçüde olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. En geniş grubu 8 kişi ile “katılmıyorum” yanıtı oluşturmakta olup, bu durum mezunların önemli bir bölümünün üniversitenin mezun ağı üzerinden anlamlı bir destek görmediğini düşündüğünü göstermektedir. Bunu 6 kişi ile “kesinlikle katılmıyorum” yanıtı takip etmektedir; bu güçlü olumsuz değerlendirme, mezun ağının iş bulma süreçlerine katkısının birçok kişi için yok denecek kadar az olduğunu ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, 5 kişi “kararsızım” diyerek mezun ağının etkinliği konusunda net bir görüş ortaya koyamamıştır. Bu durum, bazı mezunların bu kanalları hiç kullanmamış olabileceğine veya katkısını değerlendirecek yeterli deneyiminin bulunmadığına işaret etmektedir. Öte yandan 4 kişi “kesinlikle katılıyorum”, 1 kişi “katılıyorum” diyerek mezun ağını faydalı bulduğunu belirtmiştir. Ayrıca 1 kişi soruyu boş bırakmıştır.

Genel olarak sonuçlar, üniversitenin mezun ağı ve kariyer bağlantılarının mezunlar tarafından büyük ölçüde yetersiz bulunduğunu göstermektedir. Sadece küçük bir grup bu ağın kendilerine fırsatlar sunduğunu belirtmiştir. Bu tablo, üniversitenin mezunlarla iletişim, kariyer yönlendirme ve iş fırsatlarına erişim mekanizmalarını güçlendirmesi gerektiğine işaret etmektedir.

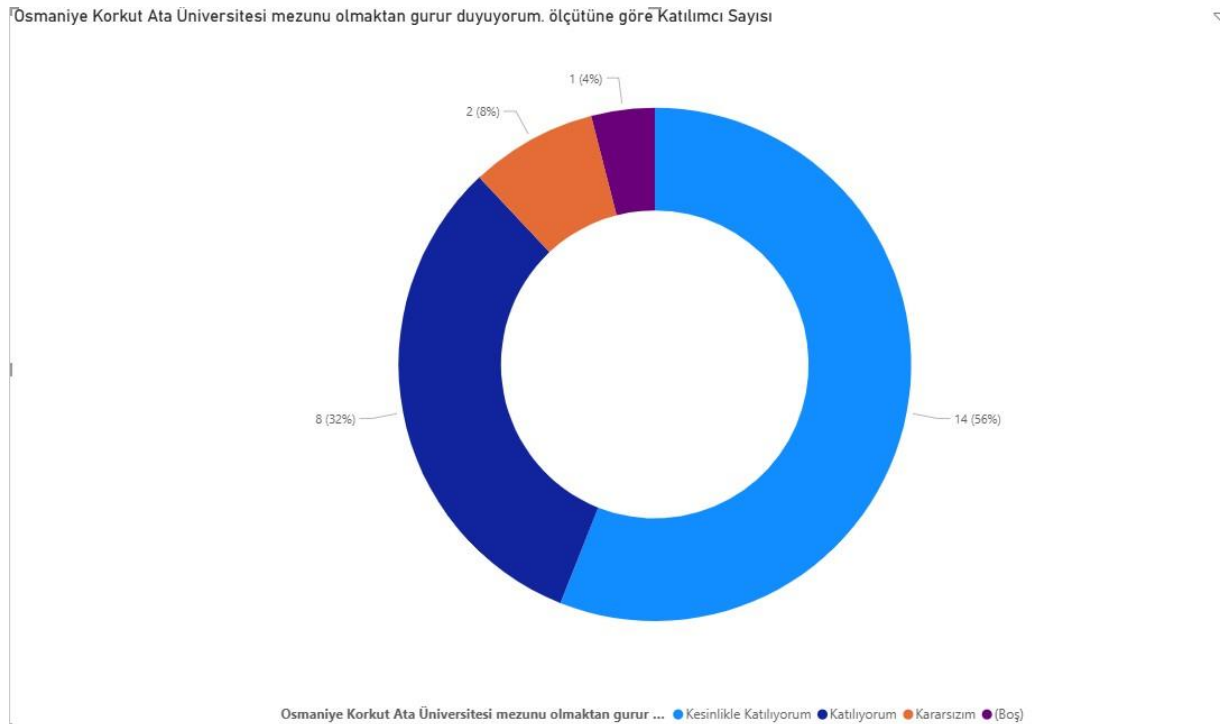
2.16. Üniversitemin gelecekteki gelişimine katkıda bulunmak isterim ölçütüne göre katılımcı sayısı



Grafik incelendiğinde, katılımcıların çok büyük bir çoğunluğunun üniversitelerinin gelecekteki gelişimine katkıda bulunma konusunda son derece istekli olduğu görülmektedir. En geniş grubu 13 kişi ile “kesinlikle katılıyorum” yanıtı oluşturmaktadır; bu güçlü oran, mezunların üniversitelerine aidiyet hissettiklerini ve gelecekte kurumun gelişimine destek verme motivasyonunun yüksek olduğunu göstermektedir. Bunu 11 kişi ile “katılıyorum” yanıtı takip etmektedir; bu grup da olumlu bir tutum sergileyerek üniversiteye katkı sunma fikrine sıcak baktıklarını ifade etmektedir. Ayrıca 1 kişi soruyu boş bırakmıştır, ancak hiçbir katılımcının olumsuz bir yanıt vermemesi dikkat çekicidir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunlar üniversitelerinin gelişimine katkıda bulunma konusunda son derece olumlu bir tutum sergilemektedir. Bu durum, mezun-üniversite bağının güçlü olduğunu, mezunların üniversitelerine karşı yüksek düzeyde aidiyet ve destek isteği taşıdığını göstermektedir. Bu sonuç, üniversitenin mezunlarla iş birliği yapabileceği projeler, etkinlikler ve destek mekanizmalarını geliştirmesi için önemli bir fırsat sunmaktadır.

2.17. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi mezunu olmaktan gurur duyuyorum ölçütüne göre katılımcı sayısı



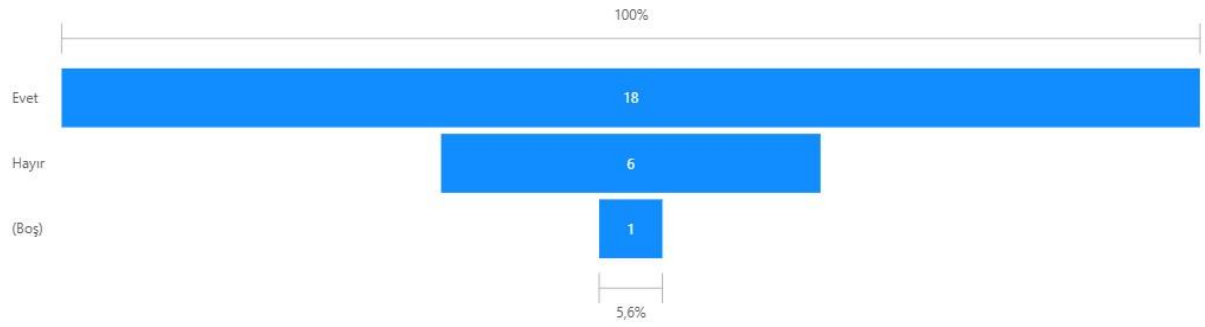
Grafik incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi mezunu olmaktan gurur duyduğu görülmektedir. En geniş dilimi oluşturan 14 kişi (%56) “kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermiştir; bu güçlü oran, mezunların üniversiteleriyle yüksek düzeyde bir aidiyet ve memnuniyet hissettiğini göstermektedir. Bunu 8 kişi (%32) ile “katılıyorum” seçeneği izlemektedir. Bu iki olumlu kategori birlikte değerlendirildiğinde, katılımcıların yaklaşık %88’inin üniversitesinden gurur duyduğu ortaya çıkmaktadır.

Daha sınırlı katılımcı grupları arasında 2 kişi (%8) “kararsızım” yanıtı vermiş olup, üniversiteyle ilgili duygusal bağlılığı konusunda net bir görüş belirtmemiştir. 1 kişi (%4) soruyu boş bırakmıştır; ayrıca hiç kimse olumsuz bir yanıt vermemiştir.

Genel olarak sonuçlar, mezunların büyük çoğunluğunun Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi ile güçlü bir bağ hissettiğini ve kurumun bir parçası olmaktan memnuniyet duyduğunu göstermektedir. Bu durum, üniversitenin mezunları üzerindeki olumlu kurumsal algısının güçlü olduğunu ve mezun bağlılığının yüksek seviyede bulunduğunu ortaya koymaktadır.

2.18. Mezuniyet sonrası bölümle iletişiminiz oldu mu? Ölçütüne göre katılımcı sayısı

Mezuniyet sonrası bölümle iletişiminiz oldu mu? ölçütüne göre Katılımcı Sayısı

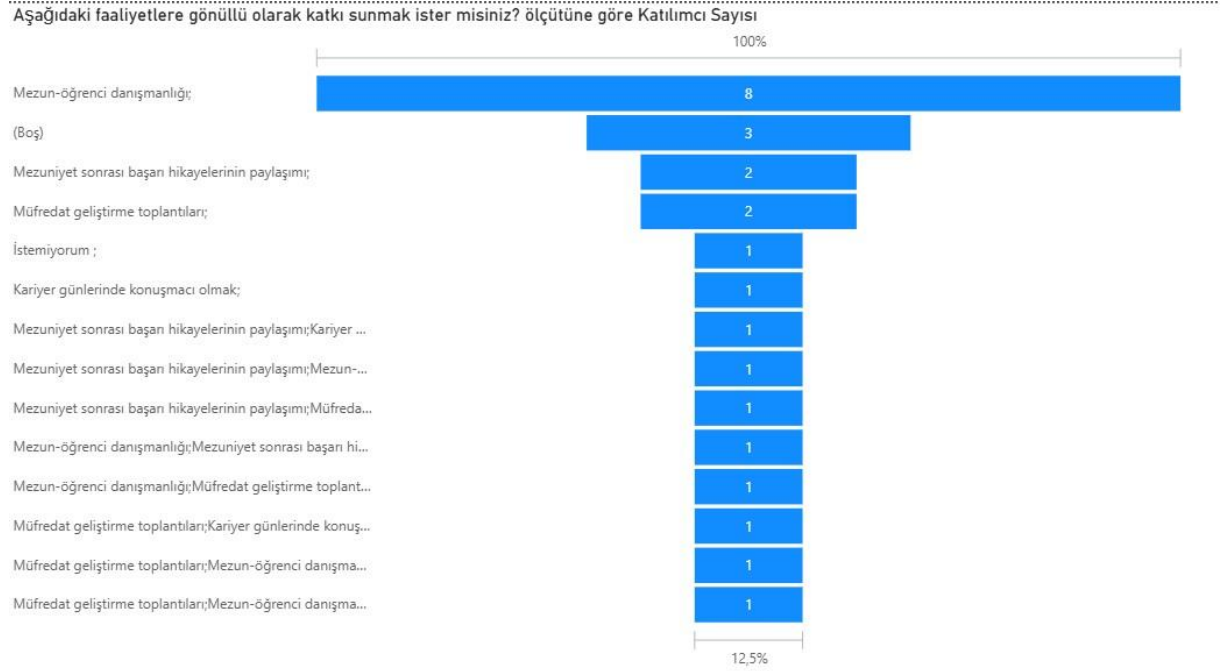


Grafik incelendiğinde, mezuniyet sonrasında bölümle iletişim kurma durumuna ilişkin katılımcı görüşlerinin belirgin bir şekilde olumlu yönde yoğunlaştığı görülmektedir. En geniş grubu 18 kişi ile “evet” yanıtı oluşturmaktadır; bu sonuç, katılımcıların büyük çoğunluğunun mezun olduktan sonra bölümleriyle iletişimlerini sürdürdüğünü göstermektedir. Bu güçlü oran, mezun-bölüm ilişkilerinin canlı kaldığını ve mezunların akademik birimleriyle bağlarını koparmadığını ortaya koymaktadır.

Buna karşın 6 kişi “hayır” yanıtı vererek mezuniyet sonrası bölümle iletişim kurmadığını belirtmiştir. Bu, genel dağılıma göre daha küçük bir grubu temsil etmekle birlikte, bölümle bağlarını devam ettirmeyen bir kesimin de bulunduğunu göstermektedir. Ayrıca 1 kişi soruyu boş bırakmıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcıların büyük bölümünün mezun olduktan sonra bölümle iletişim hâlinde olduğu, bu durumun da güçlü bir mezun bağlılığına işaret ettiği anlaşılmaktadır. Buna rağmen iletişim kurmayan bir grup da bulunmakta olup, bu kesime yönelik iletişim kanallarının güçlendirilmesi potansiyel katkılar sağlayabilir.

2.19. Aşağıdaki faaliyetlere gönüllü olarak katkı sunmak ister misiniz? Ölçütüne göre katılımcı sayısı.



Grafik incelendiğinde, mezunların üniversiteye gönüllü olarak katkı sunmak istedikleri faaliyetlerin çeşitlilik gösterdiği, ancak bazı alanlarda belirgin bir yoğunlaşma olduğu görülmektedir. En geniş grubu 8 kişi ile “mezun-öğrenci danışmanlığı” oluşturmaktadır; bu sonuç, mezunların en çok öğrencilerle bilgi ve deneyim paylaşımı yapmayı tercih ettiklerini ve bu konuda gönüllü katkı verme eğilimlerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Bunu 3 kişi ile “boş” yanıtı izlemekte olup, bazı katılımcıların herhangi bir faaliyet belirtmediği anlaşılmaktadır.

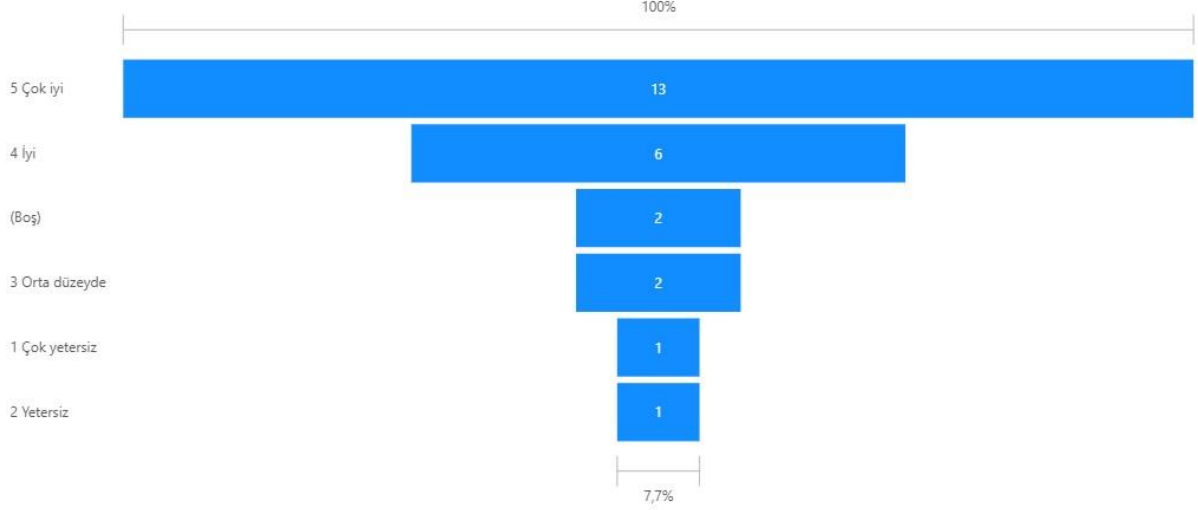
Mezuniyet sonrası başarı hikâyelerinin paylaşılması ve müfredat geliştirme toplantılarına katılım gibi faaliyetler ise 2’şer kişi tarafından tercih edilmiştir. Bu tercihler, bazı mezunların hem akademik içerik geliştirmeye hem de ilham verici deneyimlerini paylaşmaya gönüllü olduklarını göstermektedir.

Daha düşük oranlarda olmakla birlikte, kariyer günlerinde konuşmacı olmak, birden fazla faaliyete katılmak veya hiçbir faaliyete katılmak istememek gibi yanıtlar her biri 1’er kişi tarafından işaretlenmiştir. Özellikle çoklu faaliyet işaretleyen mezunlar, birden fazla alanda katkı sunmaya istekli bir profil ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların üniversiteye gönüllü katkı sunma konusunda en çok öğrencilere mentorluk yapmayı tercih ettikleri; bunun yanında başarı hikâyesi paylaşımı ve müfredat geliştirme gibi alanlarda da sınırlı fakat anlamlı bir gönüllü katkı isteği bulunduğu görülmektedir. Bu tablo, mezun-öğrenci etkileşiminin güçlendirilebileceği ve mezunların deneyimlerinden yararlanılabileceği önemli fırsatlar olduğunu göstermektedir.

2.20.Ön Lisans/Lisans/Yüksek Lisans/Doktora eğitiminizi genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?ölçütüne göre katılımcı sayısı.

Ön Lisans/Lisans/Yüksek Lisans/Doktora eğitiminizi genel olarak nasıl değerlendirirsiniz? ölçütüne göre Katılımcı Sayısı



Grafik incelendiğinde, katılımcıların Ön Lisans/Lisans/Yüksek Lisans/Doktora eğitimlerine yönelik genel değerlendirmelerinin büyük ölçüde olumlu yönde yoğunlaştığı görülmektedir. En geniş grubu 13 kişi ile “çok iyi” yanıtı oluşturmaktadır; bu sonuç, katılımcıların önemli bir kısmının aldığı eğitimi yüksek kalite olarak değerlendirdiğini göstermektedir. Bunu 6 kişi ile “iyi” seçeneği takip etmekte olup, olumlu değerlendirmelerin toplamda baskın olduğu anlaşılmaktadır.

Buna karşın, daha sınırlı sayıda katılımcı orta ve düşük düzeyde değerlendirmeler yapmıştır. 2 kişi “orta düzeyde”, 1 kişi “yetersiz” ve 1 kişi “çok yetersiz” yanıtlarını vermiştir. Ayrıca 2 kişi soruyu boş bırakmıştır. Olumsuz değerlendirme yapanların azlığı, genel memnuniyetin yüksek olduğunu ancak bazı bireysel deneyimlerin beklentileri karşılamadığını göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğu üniversite eğitimlerini kaliteli ve tatmin edici bulurken, sadece küçük bir kesim eğitim sürecini yetersiz görmektedir. Bu sonuç, eğitim kalitesine yönelik genel algının olumlu olduğunu ve mezunların çoğunda memnuniyet yarattığını ortaya koymaktadır.