

T.C.
OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ PROGRAMI LİSANS ÖĞRENCİ
YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1-(1) Bu Usul ve Esasların amacı; Talim ve Terbiye Kurulunun (TTK), 20 Şubat 2014 tarihli ve 09 sayılı kararının ekinde yer alan yükseköğretim programlarında öğrenimine devam eden öğrenciler için yükseköğretim kurumlarında açılan Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına ilişkin Usul ve Esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2-(1) Bu Usul ve Esaslar, YÖK tarafından izin verilen yükseköğretim kurumlarında Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programının açılmasına ve uygulanmasına ilişkin akademik ve idari hususları kapsar.

Dayanak

MADDE 3-(1) Bu Yönerge; Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan “Millî Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Arasında Eğitimde İş Birliği Protokolü (2021)”, Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge (2021)”, 27.09.2021 tarihinde Yükseköğretim Kurulu tarafından güncellenen “Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve Usul ve Esaslar” ve 29.12.2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında alınan kararlar doğrultusunda hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4-(1) Bu Usul ve Esaslarda geçen;

- a) Öğrenci: Talim ve Terbiye Kurulunun (TTK), 20 Şubat 2014 tarihli ve 09 sayılı kararının ekinde yer alan yükseköğretim programlarında öğrenimine devam lisans öğrencilerini,

- b) Eğitim Bilimci: Doktorasını ve/veya doçentliğini, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Eğitim Programları ve Öğretimi, Eğitim Yönetimi veya Eğitim Bilimleri alanında almış öğretim üyesini,
- c) Alan Eğitimsi: Doktorasını ve/veya doçentliğini, ilgili alan eğitiminde (fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi, matematik eğitimi, tarih eğitimi, din eğitimi, Türkçe eğitimi vb.) almış öğretim üyesini
- ç) Alan: Talim ve Terbiye Kurulu'nun 20.02. 2014 tarihli ve 09 no'lu kararının ekinde yer alan ve öğretmenliğe kaynaklık oluşturan lisans programlarıyla bunlara denkliği YÖK tarafından kabul edilen yurt dışındaki yükseköğretim programlarını,
- d) Alan Fakültesi/Yüksekokul: TTK'nun 20. 02. 2014 tarihli ve 09 sayılı kararının ekinde yer alan alanlarda lisans eğitimi veren fakülteleri/yüksekokulları,
- e) Bakanlık (MEB): Millî Eğitim Bakanlığını,
- f) Birim: Pedagojik Formasyon Birimini,
- g) Dekanlık/Dekan: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Fakültelerinin Dekanlarını
- ğ) Dekan Yardımcıları: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Fakülte Dekanlarının Yardımcılarını
- h) Dersler: Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programında yer alan dersleri,
- ı) Fakülte: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Fakültelerini
- i) Meslek Bilgisi Dersleri: Bütün öğretmenlik alanlarında öğretmenlik mesleği ile ilgili ortak olan meslek derslerini,
- j) Program: Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programını,
- k) Rektörlük/Rektör: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Rektörlüğünü/Rektörünü
- l) Senato: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Senatosunu,
- m) Yönetim Kurulu: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Yönetim Kurulunu,
- n) TTK: Talim ve Terbiye Kurulunu,
- o) YÖK: Yükseköğretim Kurulunu,
- ö) Yükseköğretim Kurumu: Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı açılan üniversiteyi,
- p) Uygulama Öğrencisi: Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika programı kapsamında eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, eğitim kurumu ortamında öğretmenlik uygulamaları yapan öğrenciyi,
- r) Uygulama Öğretim Elemanı: Öğretmenlik lisans programı, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde lisansüstü derece, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde Üniversiteler Arası Kuruldan (ÜAK) alınan doçentlik unvanından, en az birine sahip olanlardan

öğretmenlik uygulamalarını, uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren yükseköğretim kurumu öğretim elemanını,

- s) Uygulama Öğretmeni: Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışında fiilen derse giren branş ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulamaları/rehberlik uygulamaları kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,
- ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Başvuru Koşulları, Dersler ve Program Süresi

Başvuru Koşulları

MADDE 5-(1) Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20/02/2014 tarihli ve 9 sayılı Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarının ekinde yer alan öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen alanlardaki fakültelerde bu alanlar için örgün eğitim ve öğretim süresi içinde üçüncü yarıyıldan itibaren pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki seçmeli dersleri alabilirler.

(2) Öğrencinin ana dal lisans programı, program açılan alanlar içinde yer almıyorsa ve öğrenci, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programında açılan bir lisans programından çift anadalda öğrenimine devam ediyor ise, çift anadal yaptığı alandan da pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki seçmeli dersleri alabilirler.

Öğrencinin devam ettiği anadal lisans programı ile çift anadal yaptığı lisans programının ikisi de Talim ve Terbiye Kurulunun 20 Şubat 2014 tarih ve 9 sayılı numaralı kararının ekinde yer alan lisans programları içinde yer alıyor ise bu pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki seçmeli dersleri 1 defa alabilirler. Her iki program için ayrı ayrı pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki seçmeli dersleri almak durumunda değildir.

(3) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamındaki seçmeli derslerin hangi programlarda verileceği üniversitenin fiziki imkanları, eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanındaki öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ve yeterliliği, ildeki okulların kapasitesi ile bu okullarda görev yapan öğretmenlik uygulaması eğitimi sertifikasına sahip öğretmenlerin alanları dikkate alınarak Pedagojik Formasyon Birimi tarafından belirlenir ve Senato tarafından karar verilir.

(4) İlahiyat fakültesi öğrencileri halihazırda kendi fakültelerinde verilen pedagojik formasyon eğitimine devam edecek işlemleri kendi fakültelerinde ilgili mevzuatlara göre yapılacaktır.

Dersler ve Program Süresi

MADDE 6-(1) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamındaki dersler 29.12.2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiştir (Ek 1).

(2) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamındaki dersler öğrenci mezuniyet aşamasına gelinceye kadar tamamlanmış olmalıdır.

(3) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamındaki dersler, seçmeli ders olarak alındıkları için dersler transkript içinde yer alacaktır. Sadece bir transkript düzenlenecek ve bu dersler bu transkript içinde yer alacaktır.

(4) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamında alınan dersler mezuniyet ortalamasına dâhil edilecektir.

(5) Öğrencilerin pedagojik formasyon eğitimi kapsamında aldıkları dersler her bir yarıyılta alınabilecek AKTS toplamının dışındadır.

(6) Anadal'ından mezun olan ve pedagojik formasyon eğitimi derslerini tamamlamış olanların diplomaların arkasına "Pedagojik formasyon eğitimini tamamlamıştır." ifadesi yazılacaktır.

(7) Söz konusu dersleri seçmeli ders olarak alan ancak tümünü tamamlamayan öğrencilerin diplomalarında bu eğitimi tamamladığına dair ifade yer almayacak, öğrencinin sadece transkriptinde aldığı dersler yer alacaktır.

(8) Söz konusu sertifika programında teorik derslerden muafiyet birim tarafından değerlendirilecek, ancak Öğretmenlik Uygulaması dersinden muafiyet sağlanmayacaktır.

(9) Dersler beş yarıyıla bölünerek ve Ek 1'deki programa göre yürütülür. Ek 1'de yer almayan ders, programda açılmaz. Öğrencinin Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamında alabileceği seçmeli derslerin yarıyıllara göre dağılımı aşağıdaki şekildedir:

Üçüncü Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
1	PFE201 Eğitime Giriş	3	0	3	4
2	PFE203 Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4

Dördüncü Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
3	PFE202 Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
4	PFE204 Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3

Beşinci Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
5	PFE301 Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
6	PFE303 Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4

Altıncı Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
7	PFE302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
8	PFE304 Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4

Yedinci Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
9	PFE401 Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10

Sekizinci Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
9	PFE401 Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Programın Yürütülmesinden Sorumlu Birimler

Üniversite Yönetim Kurulu

MADDE 7-(1) Üniversite Yönetim Kurulu, pedagojik formasyon eğitimi derslerinin açılması ve uygulanmasıyla ilgili kararları vermek ve aşağıda belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür:

a) Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları da dikkate alınarak Pedagojik Formasyon Biriminin yazılı önerileri doğrultusunda programda yer alan dersleri verecek öğretim elemanlarının görevlendirilmesini sağlamak,

b) Program kapsamında eğitim-öğretim ve sınavlarla ilgili diğer konularda Pedagojik Formasyon Birimi ile Fakülte ve Yüksekokullarla iş birliği ve koordinasyonu sağlamak.

Pedagojik Formasyon Birimi

MADDE 8-(1) Programa ilişkin akademik ve idari işler, Rektörlük tarafından oluşturulan Pedagojik Formasyon Birimince yürütülür. Bu birim; rektörün belirleyeceği bir başkan ile her fakülteden 1 dekan yardımcısı, Yüksekokullardan 1 müdür yardımcısı ve Öğrenci İşleri Daire başkanından oluşur. Birimin sekreteryası, öğretim elemanlarının ücret ödeme, uygulama okullarının ücret ödeme vb... işlemlerinde Fen-Edebiyat Fakültesi dekanlığı sorumludur.

Biriminin görevleri:

a) Ders programlarını yapmak, programın uygulama ilkelerini belirlemek, uygulamaları izlemek, stratejiler geliştirmek, programları değerlendirmek,

b) Hangi programların dersleri alabileceğini belirlemek,

c) Diğer birimlerle iş birliği yaparak dersleri yürütecek öğretim elemanlarının ders programlarını belirlemek,

ç) İlgili birim ve kişiler arasında iş birliğini sağlayarak programın düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

d) Sınav programlarını hazırlamak ve uygulamak,

e) Öğretmenlik Uygulaması dersinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı uygulama yapılacak uygulama okullarını ve uygulamaya gidecek öğrencilerin listesini hazırlamak,

f) Okullara ve öğrenci gruplarına göre, uygulama öğretim elemanlarını ve uygulama öğretmenlerini belirlemek,

g) Uygulamalar için Valilik ve İl Millî Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinleri almak için gerekli işlemleri yapmak,

ğ) Rektörlükçe verilecek diğer görevleri yapmaktır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Derslere Devam, Ders Geçme, Ders Muafiyeti, Sınavlar, Disiplin, Programı Bitirme

MADDE 9-(1) Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uygulanır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Öğrenim Ücreti ve Katkı Payı Dağıtımı Öğrenim Ücreti

MADDE 10-(1) Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uygulanır.

ALTINCI BÖLÜM

Hüküm Bulunmayan Hâller ve Yetkilendirme

MADDE 11-(1) Bu Yönergenin uygulanması sırasında doğacak sorunları gidermede, Üniversitenin yetkili kurullarınca karar verilir.

GEÇİCİ MADDE 1- Pedagojik Formasyon Eğitiminin başladığı yarıyıl da 3. ve 4. sınıfta olan öğrencilerin alacakları dersler Pedagojik Formasyon Biriminin önerileri doğrultusunda Üniversite Yönetim Kurulunca karar verilir.

Ek 1: Pedagojik Formasyon Eğitiminde Yer Alan Dersler ve Kur Tanımları

NO	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
1	PFE201 Eğitime Giriş	3	0	3	4
2	PFE203 Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
3	PFE202 Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
4	PFE204 Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
5	PFE301 Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
6	PFE303 Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4
7	PFE302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
8	PFE304 Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4
9	PFE401 Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10
GENEL TOPLAM		23	8	27	40

PFE201 Eğitime Giriş (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, eğitim, öğretim, öğrenme, öğretmenlik, okul ve eğitim sistemini çeşitli yönleriyle tanıtmak olup başlıca konular: Eğitim, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefî, etik ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; bir meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenlik meslek etiği; öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda okul ve eğitimle ilgili temel yönelimler.

PFE203 Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmak olup başlıca konular: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim ve öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim ve öğrenme; öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi; eğitim ve öğretim sürecinde etik ilkeler.

PFE202 Eğitim Psikolojisi (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak olup başlıca konular: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

PFE204 Öğretim Teknolojileri (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamak olup başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

PFE301 Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımak olup başlıca konular: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

PFE303 Rehberlik ve Özel Eğitim (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmak olup başlıca konular: Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik); öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve

destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkeler.

PFE302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ve araçlarının kapsamını ve kullanımını öğrenmek olup başlıca konular: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlilik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; sınıfta kullanılacak ölçme araçlarının geliştirilmesi; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verilmesi; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

PFE304 Özel Öğretim Yöntemleri (3-0-3)

Özel öğretim yöntemleri dersinin genel amacı, öğretimle ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup bu çerçevede başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitim ortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde: proje yaklaşımı, çoklu zeka kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme vd. yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanması.

PFE401 Öğretmenlik Uygulaması (1-8-5)

Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak. Ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözlemlene ve tanıma; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının inceleme; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarını araştırma; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini gözlemlene; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözlemlene; okul programını inceleme; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerini gözlemlene; öğrencilerin okuldaki bir gününü gözlemlene. Öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırma, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamalarını yapabilme; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve

materyal geliştirilme; ğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değeriendirme ve yansıtmı yapma.