

T.C.
OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ
LİSANS PROGRAMLARINDA İSTEĞE BAĞLI PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
UYGULAMA YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1-(1) Bu Yönergenin amacı; Yükseköğretim Genel Kurulu’nun 29/12/2022 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca öğretmen yetiştiren fakülteler dışında pedagojik formasyon eğitimi alınabilen ve Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20 Şubat 2014 tarihli ve 9 sayılı “Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları” kararının ekinde bulunan alanlarda Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi lisans programlarında öğrenimine devam eden öğrenciler için verilen pedagojik formasyon eğitimi ile ilgili usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2-(1) Bu Yönerge, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesindeki öğretmen yetiştiren fakülteler dışında pedagojik formasyon eğitimi alınabilen alanlarda öğrenimine devam eden lisans öğrencileri için verilen pedagojik formasyon eğitiminin uygulanması ile ilgili akademik ve idari hususları kapsar.

Dayanak

MADDE 3-(1) Bu Yönerge; Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan “Millî Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Arasında Eğitimde İş Birliği Protokolü (2021)”, Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge (2021)”, 27/09/2021 tarihinde Yükseköğretim Kurulu tarafından güncellenen “Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve Usul ve Esaslar” ve 29/12/2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında alınan kararlar doğrultusunda hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4-(1) Bu Yönergede geçen;

- a) Alan: Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20.02. 2014 tarihli ve 09 no’lu kararının ekinde yer alan ve öğretmenliğe kaynaklık oluşturan lisans programlarını,
- b) Alan Fakültesi/Yüksekokulu: Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20/02/2014 tarihli ve 9 sayılı kararının ekinde yer alan alanlarda Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinde lisans eğitimi verilen fakülteleri/yüksekokulları,



- c) Bakanlık (MEB): Millî Eğitim Bakanlığını,
- ç) Birim: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Pedagojik Formasyon Birimini,
- d) Dersler: Pedagojik formasyon eğitiminde yer alan dersleri,
- e) Öğrenci: Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun, 20/02/2014 tarihli ve 09 sayılı kararının ekinde yer alan yükseköğretim programlarında öğrenimine Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinde devam eden lisans öğrencilerini,
- f) Rektörlük/Rektör: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Rektörlüğünü/Rektörünü,
- g) Senato: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Senatosunu,
- ğ) Uygulama öğrencisi: Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamında eğitim aldığı öğretmenlik alanında, eğitim kurumu ortamında öğretmenlik uygulamaları yapan öğrenciyi,
- h) Uygulama öğretim elemanı: Öğretmenlik lisans programı, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde lisansüstü derece, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde Üniversitelerarası Kuruldan (ÜAK) alınan doçentlik unvanından, en az birine sahip olanlardan öğretmenlik uygulamalarını, uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren yükseköğretim kurumu öğretim elemanını,
- ı) Uygulama öğretmeni: Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışında fiilen derse giren branş ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulamaları/rehberlik uygulamaları kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,
- i) Üniversite: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesini,
- j) Yönetim Kurulu: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Yönetim Kurulunu,

ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Uygulama ve Dersler

Uygulama

MADDE 5-(1) Yükseköğretim Genel Kurulunun 29.12.2022 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen ve Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20 Şubat 2014 tarihli ve 9 sayılı “Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları” kararının ekinde yer alan alanlardaki lisans programlarında öğrenimine devam eden Üniversite öğrencileri, talep etmeleri halinde üçüncü yarıyıldan itibaren pedagojik formasyon eğitimi derslerini seçmeli ders olarak alabilirler.



(2) Anadal programı pedagojik formasyon alınabilen alanlar içinde yer almayan fakat çift anadal yaptığı program formasyon alınabilen alanlar içinde yer alan çift anadalda öğrenimine devam etmekte olan öğrenciler de pedagojik formasyon eğitimi derslerini seçmeli ders olarak alabilirler.

(3) Öğrencinin devam ettiği anadal lisans programı ile çift anadal yaptığı lisans programının ikisi de Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20/02/2014 tarih ve 9 sayılı numaralı kararının ekinde yer alan lisans programları içinde yer alması durumunda pedagojik formasyon eğitimi derslerini kayıtlı olduğu programlardan yalnızca birinden alabilir.

(4) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamındaki seçmeli derslerin verileceği bölüm/programlar; Üniversitenin fiziki imkanları, eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanındaki öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve yeterliliği, ildeki okulların kapasitesi ile bu okullarda görev yapan öğretmenlik uygulaması eğitimi sertifikasına sahip öğretmenlerin alanları dikkate alınarak Pedagojik Formasyon Birimi tarafından belirlenir ve Senato tarafından karar verilir.

(5) Öğrencinin öğrenimine devam ettiği programında öğretmenlik alanından atamaya esas birden fazla alan bulunması durumunda, öğrenci formasyon eğitimi almak istediği alanı dilekçe ile Pedagojik Formasyon Birimine bildirir. Bu öğrenciler sadece seçmiş olduğu alandan pedagojik formasyon eğitimi alabilir.

(6) Öğretmenlik uygulaması dersine kayıt olabilecek öğrenci kontenjanı; uygulama öğretim elemanı sayısı ve her bir lisans programının alanı ile ilgili Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda bulunan alan öğretmeni sayısı dikkate alınarak belirlenir. Kontenjan kapsamında pedagojik formasyon eğitimine kabul edilecek öğrencilerin belirlenmesinde Genel Not Ortalaması (GNO) dikkate alınır.

Dersler

MADDE 6-(1) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamındaki dersler 29/12/2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiş olup aşağıdaki tabloya göre yürütülür.

Üçüncü Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
1	PFE201 Eğitime Giriş	3	0	3	4
2	PFE203 Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4



Dördüncü Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
3	PFE202 Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
4	PFE204 Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3

Beşinci Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
5	PFE301 Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
6	PFE303 Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4

Altıncı Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
7	PFE302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
8	PFE304 Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4

Yedinci Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
9	PFE401 Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10

(2) Pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki dersler öğrenci mezuniyet aşamasına gelinceye kadar tamamlanmış olmalıdır.

(3) Pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki dersler, seçmeli ders olarak alınır ve ilgili dersler transkriptte gösterilir.

(4) Pedagojik formasyon eğitimi kapsamında alınan dersler mezuniyet ortalamasına dâhil edilir.

(5) Öğrencilerin pedagojik formasyon eğitimi kapsamında aldıkları derslerin AKTS'leri her bir yarıyılta alınabilecek AKTS toplamının dışındadır.

(6) “Öğretmenlik Uygulaması” dersi, “Uygulama Öğrencilerinin Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge” çerçevesinde Osmaniye il merkezinde ve ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ve öğrencinin öğrenim gördüğü lisans alanında sertifikalı alan öğretmeni bulunan okullarda alınır. Dersin teorik kısmı ise uygulama öğretim elemanı tarafından ilgili akademik birimlerde yürütülür.

(7) Bir yarıyılta ilgili lisans programına kayıtlı tüm öğrencilere “Öğretmenlik Uygulaması” dersi aldırılmaz ise dersi alamayan öğrenciler için ilgili ders bir sonraki yarıyılta da açılabilir.

(8) Pedagojik formasyon eğitimi derslerinin tamamını başaran öğrencilerin diplomalarının arka yüzüne ve mezuniyet transkriptlerine “Pedagojik formasyon eğitimi derslerini tamamlamıştır.” ifadesi yazılır.

(9) Öğrenimi sırasında pedagojik formasyon eğitimi derslerinin tamamını alamamış veya alıp başarılı olamayan öğrencilerin başarılı oldukları pedagojik formasyon dersleri transkriptlerinde gösterilir ve



öğrencinin not ortalamasına dahil edilir; ancak pedagojik formasyon eğitimini tamamlamış sayılmaz. Pedagojik formasyon eğitimi kapsamında başarısız olduğu dersler, mezuniyet durumunda öğrencinin yazılı talebi üzerine transkriptinden ilgili birim yönetim kurulu kararı ile çıkarılır.

- (10) Pedagojik formasyon eğitimi teorik derslerinden muafiyet talebinde bulunan öğrenci, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde belirtilen süre içerisinde eğitim aldığı birime müracaat eder. Başvurular, ilgili birim tarafından değerlendirilerek muafiyet işlemi yapılır. “Öğretmenlik Uygulaması” ve “Özel Öğretim Yöntemleri” derslerine muafiyet işlemi yapılmaz.
- (11) Derslere devam, ders geçme, sınavlar, disiplin ve eğitim ile ilgili hususlarda Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Eğitimin Yürütülmesinden Sorumlu Birimler

Üniversite Yönetim Kurulu

MADDE 7-(1) Üniversite Yönetim Kurulu, pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki derslerinin açılması ve uygulanmasıyla ilgili kararları vermek ve aşağıda belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür:

- Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları da dikkate alınarak Pedagojik Formasyon Biriminin yazılı önerileri doğrultusunda alan fakülteleri ve yüksekokullarının yönetim kurulu kararlarıyla pedagojik formasyon eğitiminde yer alan dersleri verecek öğretim elemanlarının görevlendirilmesini sağlamak,
- Pedagojik formasyon eğitimi kapsamında eğitim-öğretim ve sınavlarla ilgili diğer konularda Pedagojik Formasyon Birimi ile alan fakülteleri ve yüksekokulları ile iş birliği ve koordinasyonu sağlamak.

Pedagojik Formasyon Birimi

MADDE 8-(1) Pedagojik formasyon eğitimine ilişkin akademik ve idari işler, Rektörlük tarafından oluşturulan Pedagojik Formasyon Birimi tarafından yürütülür. Bu birim; rektörün belirleyeceği bir başkan ile alan fakültelerinden birer dekan yardımcısı ve alan yüksekokullarından birer müdür yardımcısından oluşur. Birimin sekreteryaya işlemlerini İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığı yürütür. Ücret ödemelerinden eğitimin yürütüldüğü akademik birim sorumludur.

(2) Pedagojik Formasyon Biriminin görevleri:

- Pedagojik formasyon eğitimi derslerinin açılması ve uygulanmasıyla ilgili kararlar almak,
- Ders programlarını yapmak, programın uygulama ilkelerini belirlemek, uygulamaları izlemek, stratejiler geliştirmek, programları değerlendirmek,
- Pedagojik formasyon eğitimini alacak olan programları belirlemek,



- d) Diğer birimlerle iş birliği yaparak dersleri yürütecek öğretim elemanlarının ders programlarını belirlemek,
- e) Öğretmenlik Uygulaması dersinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı uygulama yapılacak uygulama okullarını, uygulamaya gidecek öğrenci grupları ile uygulama öğretim elemanlarının listesini hazırlamak,
- f) Uygulamalar için Valilik ve İl Millî Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinleri almak,
- g) Pedagojik formasyon eğitiminin ilgili mevzuata uygun olarak yürütülmesini sağlamak,
- h) Rektörlük tarafından verilecek diğer görevleri yapmaktır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Yürürlük ve Yürütme

Yürürlük

MADDE 9 - (1) Bu Yönerge Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 10 - (1) Bu Yönergeyi Rektör yürütür.



Ek 1: Pedagojik Formasyon Eğitiminde Yer Alan Dersler ve Ders İçerikleri

NO	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
1	PFE201 Eğitime Giriş	3	0	3	4
2	PFE203 Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
3	PFE202 Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
4	PFE204 Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
5	PFE301 Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
6	PFE303 Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4
7	PFE302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
8	PFE304 Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4
9	PFE401 Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10
GENEL TOPLAM		23	8	27	40

PFE201 Eğitime Giriş (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, eğitim, öğretim, öğrenme, öğretmenlik, okul ve eğitim sistemini çeşitli yönleriyle tanıtmak olup başlıca konular: Eğitim, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefî, etik ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; bir meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenlik meslek etiği; öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda okul ve eğitimle ilgili temel yönelimler.

PFE203 Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmak olup başlıca konular: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim ve öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim ve öğrenme; öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi; eğitim ve öğretim sürecinde etik ilkeler.

PFE202 Eğitim Psikolojisi (3-0-3)



Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak olup başlıca konular: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

PFE204 Öğretim Teknolojileri (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamak olup başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

PFE301 Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımak olup başlıca konular: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

PFE303 Rehberlik ve Özel Eğitim (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmak olup başlıca konular: Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik); öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkeler.

PFE302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ve araçlarının kapsamını ve kullanımını öğrenmek olup başlıca konular: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi;



ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlilik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; sınıfta kullanılacak ölçme araçlarının geliştirilmesi; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verilmesi; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

PFE304 Özel Öğretim Yöntemleri (3-0-3)

Özel öğretim yöntemleri dersinin genel amacı, öğretimle ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup bu çerçevede başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitim ortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde: proje yaklaşımı, çoklu zeka kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme vd. yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanması.

PFE401 Öğretmenlik Uygulaması (1-8-5)

Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak. Ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözlemleme ve tanıma; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının inceleme; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarını araştırma; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini gözlemleme; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözlemleme; okul programını inceleme; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerini gözlemleme; öğrencilerin okuldaki bir gününü gözlemleme. Öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırma, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamalarını yapabilme; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirilme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

