|  |
| --- |
| **DERS BİLGİ FORMU** |
| **Ders Kodu, Adı**  | İFS204 Eğitim Sosyolojisi  |
| **T + U / K** | 2+0 / 2 | **AKTS** | 3 |
| **Yıl / Yarıyıl** | 2. YIL / Bahar Dönemi |
| **Düzey**  | Lisans |
| **Dersin Türü** | Seçmeli |
| **Bölüm** | Felsefe ve Din Bilimleri |
| **Ön Koşul** | Yok |
| **Süre (Hafta-Saat)** | 14 Hafta / Haftada 2 Saat Teorik  |
| **Öğretim Dili** | Türkçe |
| **Dersin Amacı** |  Temel toplumsal süreçlerin ve sosyolojinin temel kavramlarının, kuramlarının ve yaklaşımlarının öğrenilmesi; eğitimin sosyal işlevlerinin ve anlamının kavranması; eğitim süreçleri ile sosyal, iktisadi, politik, kültürel olgular ve kurumlar arasındaki, zümre, sınıf, güç birlikleri arasındaki karşılıklı ilişkinin kavranması; sosyolojik perspektiflerden eğitim sorunları, politika, reform ve uygulamalarına yönelik çözüm önerilerine dair çıkarımlarda bulunulabilmesi. |
| **Ders İçeriğinin Haftalara Dağılımı** | **Hafta No** | **Konular** |
| 1. |  Bilimlerin, Sosyolojinin, Eğitim Sosyolojisinin, Okul Sosyolojisinin Konusu, Tanımı ve Önemi |
| 2. |  Eğitim ve Eğitim Olmayan, Bilim ve Bilim Olmayan Ayrımları |
| 3. |  Evren, Doğa, Yaşam, İnsan, Dil, Kültür ve Sanatın Oluşumu ve Evrimi İle İlgili Bilgi ve Paradigmalar |
| 4. |  Mitos, Dinler, Sosyal Düşünce, Bilim ve Felsefenin Oluşumu |
| 5. |  Sosyal Olay, Sosyal Olgu, Sosyal İlişki, Sosyal Etkileşim, Sosyalizasyon, Değer, Norm, Pozisyon, Statü, Rol, Kimlik, Grup, Zümre Oluşumları ve Eğitimle İlişkileri |
| 6. |  Tabaklaşma, Sınıf, Güç ve Nüfuz İlişkileri ve Eğitimle İlişkileri |
| 7. |  Toplumsal Kurumlar (Aile, Din, Ekonomi, Siyaset), Sosyal Yapı ve Eğitim |
| 8. |  Okul İçi Dinamikler; Sosyal, Kültürel, Ekonomik, Siyasi, Yönetsel, Ahlaki Bir Sistem ve Topluluk Olarak Okul (Okul İçi Yapı, Otorite, Meşruiyet, Süreç, Gruplaşma, Norm, Değer, İlişki ve Disiplin Durumları ve Aralarındaki Bağlar) |
| 9. |  Değişim ve Eğitim: Modernleşme ve Postmodernleşme, Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelerin Eğitime Yansımaları |
| 10. |  Toplumun İnşası, Sürdürümü ve Sosyal Hareketlilik (Dikey ve Yatay Mobilite), Bilgi Dağıtımı, Okula Seçme Ölçütleri, Öğrenme Biçimleri, Öğretim Programları, Bilginin Yönetimi ve Kişilik ve Kültürlerin Yeniden Üretimini, Eğitim Hakkı ve Eğitimde Fırsat Eşitliği, Sosyal Hareketler, Demokrasi ve Eğitim İlişkileri, Eğitimin Planlanması, Programlama ve Reform Tartışmaları |
| 11. |  Sosyolojinin ve Eğitim Sosyolojisinin Öncüleri (Platon, Aristoteles, Farabi, İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber ve diğerleri) ve Eğitim Görüşleri |
| 12. |  Temel Sosyolojik Teoriler (İşlevselcilik, Yapısalcılık, Sembolik Etkileşimcilik, Çatışma Kuramı, Eleştirel Teori, Fenomenoloji ve Etnometodoloji) Açısından Eğitim |
| 13. |  Türkiye'de Eğitimle İlgili Farklı Görüşler ve Sosyoloji ve Eğitim Sosyolojisinde Önemli İsimler |
| 14. |  Eğitim Teorileri, Eleştirel, Bilimsel Eğitim, Eleştirel Pedagoji, Alternatif Okul ve Eğitim Tartışmaları, Farklı Eğitim Anlayışları |
| 15. |  Yarıyıl Sonu Sınavı (FİNAL) |
| **Dersin Kaynakları** |   |
|   |
|   |
|   |
| **Dersin Yetkilileri** |   |